

EDITAL CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 05/2025

Processo Administrativo nº 02140010/2025

O presente edital, compilado sob a regência da Lei 14.133/2021, dispõe sobre a chamada pública para análise e seleção de empresa especializada para implantação e desenvolvimento de PROJETOS EDUCACIONAIS, visando atender as demandas dos municípios consorciados ao CONISA.

O **CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL DO SERTÃO DE ALAGOAS – CONISA**, antigo **CONDRI**, pessoa jurídica de direito público, inscrita no CNPJ sob o nº 08.080.287/0001-19, por meio da Comissão de Avaliação de Propostas e Projetos e equipe de apoio designados pela Portaria nº 0512.2/2022, sediada na Rua Sebastião Bastos, nº 708, Monumento, Santana do Ipanema/AL, torna público para conhecimento dos interessados que está procedendo ao **EDITAL DE CHAMADA PÚBLICA**, com fundamento na Lei 14.133/2021, tendo por objeto a convocação de interessados no credenciamento, para análise e seleção de empresa especializada para implantação e desenvolvimento de **PROJETOS EDUCACIONAIS destinados ao Ensino Fundamental dos municípios consorciados ao CONISA**, conforme os termos, condições e especificações constantes do presente edital e seus anexos.

1. PREÂMBULO

1.1. A presente chamada pública visa analisar e selecionar materiais didáticos voltados ao processo de PROJETOS EDUCACIONAIS, destinados aos alunos da educação infantil, anos iniciais e finais do Ensino Fundamental, e educação para jovens e adultos (EJA), dos municípios consorciados ao CONISA, sendo composto de materiais didáticos, atividades e encaminhamentos metodológicos que orientem o trabalho pedagógico, e a formação para os professores e equipe pedagógica, estruturados e compilados com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais, Base Nacional Comum Curricular e demais referenciais normatizadoras do MEC.

1.2. Os interessados em participar da presente seleção, deverão realizar credenciamento dos seus projetos educacionais no período de 25/02/2025 até no máximo 21/03/2025, no horário de 08:00hs às 14:30, na sede do CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL DO SERTÃO DE ALAGOAS – CONISA, localizado na Rua Sebastião Bastos, nº 708, Monumento, Santana do Ipanema/AL, apresentando em envelope único: a) documentos para credenciamento b) ficha de inscrição; c) fichas de avaliação; em conformidade com os Anexo II, III e IV: junto da proposta técnica, com o detalhamento e especificações do projeto que é desenvolvido pela interessada, bem como dos materiais didáticos e paradidáticos que integram o projeto, detalhando nome da empresa, os dados do objeto, e apresentação visual do produto em si.

1.2.1. O Envelope contendo a documentação constante do item 1.2. deverá ser acompanhado das AMOSTRAS dos materiais didáticos, de mídia, catálogos, livros físicos, material em pdf, e outros que integrem os Projetos propostos pelos interessados, os quais, deverão ser apresentados dentro de uma caixa, lacrada, contendo a etiquetagem com a identificação da empresa interessada, o número desta chamada pública, e a identificação dos Projetos propostos.

1.2.2. Os interessados deverão apresentar as amostras conforme especificado nos item 5 e 6 do presente edital, de forma a oferecer subsídios, para análise da Comissão Técnica Pedagógica do CONISA.

1.2.3. Para cada projeto, apresentar uma (01) amostra de cada material didático e outros que integrem o projeto ofertado.

1.2.4. Juntamente com as amostras, a interessada deverá apresentar sob pena de desclassificação da sua proposta: a) uma cópia da sua ficha de inscrição; b) declaração em duas vias, contendo a identificação da interessada, e o rol de todos os materiais apresentados, que serão carimbadas atestando o recebimento e data pela Comissão Técnica, após a conferência do material recebido com os materiais constantes da referida declaração, ficando uma via de posse da Comissão e a outra via entregue para o interessado, após a conferência.

1.3. **Do envelope de credenciamento e da caixa contendo as amostras.**

1.3.1. Os documentos necessários ao credenciamento, bem como as amostras, deverão ser apresentadas nos termos e dentro do período definidos no item 1.2 do edital, e seus subitens, deverão disponibilizados respectivamente em um envelope e em caixa lacrada. Ambos devidamente endereçados ao CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL DO SERTÃO DE ALAGOAS – CONISA, da seguinte forma:

1.3.1.1. Deverá conter ainda a identificação completa do interessado(a), por meio de envelope timbrado ou através de impressão ou carimbo padronizado, conforme abaixo:

Razão Social:

End. Comp.:

CNPJ:	CEP:
Nome do responsável legal:	
Telefone:	E-mail:

1.4. A avaliação dos documentos de credenciamento e habilitação, bem como, os demais atos pertinentes ao processamento do presente Chamamento Público até a fase de análise e seleção dos projetos inscritos, caberá a Comissão Técnica Pedagógica.

1.5. As propostas técnicas e as amostras dos materiais didáticos e paradidáticos, serão submetidos à análise da Comissão Técnica Pedagógica do presente Consórcio, que analisará e selecionará as propostas aprovadas para eventual contratação.

1.6. Os materiais escolhidos serão contratados por meio de processo licitatório, no caso de serem preenchidos os requisitos legais, dispostos na Lei 14.133/2021.

2. JUSTIFICATIVA DO PRODUTO SISTEMA AVALIA

2.1. A Educação Municipal tem como objetivo oferecer uma educação de qualidade a todos os alunos da Educação Infantil e do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental matriculados no Sistema Municipal de Ensino, pautada na construção do conhecimento do indivíduo de forma plena, tanto na esfera acadêmico pedagógica como também na formação cidadã, pautados nos projetos políticos-pedagógicos que tratem de temas relevantes, recomendados pelo Ministério da Educação. É obrigação da Educação Municipal oferecer essa educação a todas as crianças sem distinção social, ética ou religiosa.

2.2. A Secretaria Municipal da Educação, entende que a educação faz parte do importante processo de transmissão e aquisição de conhecimentos, valores e habilidades que se inter-relacionam aos mais variados campos da vida em sociedade.

2.3. O estudante, através desse processo, tem noção sobre a liberdade, dignidade, capacidade de desenvolvimento econômico e social, além do exercício de direitos e deveres cívicos, não se restringindo apenas às matérias tradicionais ensinadas.

2.4. A educação vai além, transgredindo as fronteiras de ensino, pois o que o estudante detém de conhecimento na escola, seja disciplinar ou interdisciplinar, levará para o resto da vida. Por este motivo, a educação foi inserida no rol de direitos fundamentais resguardados pela Constituição Federal, que em seu artigo 6º., dispõe: “são direitos sociais a educação, a saúde, a alimentação (...)”. Em 2014, o Brasil estabeleceu o seu Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024) para a próxima década, aprovado pela Lei no. 13.005/2014, a fim de determinar diretrizes, metas e estratégias para a política educacional do país. Foram constituídos quatro grupos de metas:

I. metas estruturantes, para garantir o direito à educação básica com qualidade; promover a garantia do acesso, da universalização do ensino obrigatório, e da ampliação das oportunidades educacionais;

II. metas de redução das desigualdades e valorização da diversidade;

III. metas de valorização dos profissionais da educação, e;

IV. metas relativas ao ensino superior. O ensino público, portanto, há de ser de qualidade, cabendo a Secretaria Municipal de Educação buscar todos os meios e ferramentas possíveis para o aperfeiçoamento dos mecanismos, práticas e metodologias de educação empregadas nas escolas públicas.

2.5. A educação no Brasil é conduzida a partir de um regime de colaboração entre os entes da Federação, ou seja, União, estados e municípios compartilham competências para a execução das ações que garantem à população o acesso à educação. Essa característica é uma grande potencialidade, no entanto, também apresenta desafios na implementação e execução das políticas públicas de educação básica.

2.6. Assim, as políticas educacionais devem ter seu planejamento orientado pela mobilização social e participação democrática, permitindo que os gestores atuem para o aproveitamento de programas indutores da qualidade da educação, e é nessa direção que o Plano das Ações Estratégicas do município se consolida como um importante instrumento de fortalecimento de políticas públicas de médio e longo prazo.

2.7. Aos professores, as Secretarias de Educação devem possibilitar materiais para subsidiar a atividade didática e cotidiana na sala de aula. Nesse sentido, o desafio de alcançarmos a melhoria da educação no país exige a colaboração de todos os entes da Federação em um processo de aprimoramento contínuo.

2.8. O surgimento de políticas partilhadas entre variadas entidades governamentais fomenta intervenções que

representam um grande avanço no trato teórico-metodológico tradicionalmente adotado em relação à Língua Portuguesa e Matemática.

2.9. Seu objetivo principal é mensurar a qualidade do ensino ministrado nas escolas das redes públicas, produzindo informações sobre os níveis de aprendizagem em Língua Portuguesa (Leitura), em Matemática e nas Ciências Humanas e da Natureza, com base já nas novas exigências do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), e fornecendo resultados para cada unidade escolar participante bem como para as redes de ensino em geral.

2.10. O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), composto por três processos de avaliação: Avaliação da Educação Básica, Avaliação Nacional do Rendimento Escolar e Avaliação Nacional da Alfabetização, que têm como objetivo subsidiar a formulação, reformulação e monitoramento de políticas públicas para a área educacional.

2.11. O Sistema é uma avaliação em larga escala com objetivo de verificar, por meio de testes padronizados e questionários socioeconômicos, a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro. As médias de desempenho nessas avaliações também subsidiam o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

2.12. O Plano Nacional de Educação, na meta 7, propõe fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias nacionais em 2023 para o IDEB: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais 5,2 no ensino médio.

2.13. Compreendemos então que para elevar a qualidade da educação básica em todas as etapas é preciso haver um enorme esforço, desde a oferta de condições físicas e materiais para que gestores, professores e estudantes possam construir o conhecimento de forma dialógica e democrática, aliados a recursos didáticos/pedagógicos que auxiliem ao professor e ao aluno no processo de ensino-aprendizagem.

3. DO OBJETO

3.1. Constitui objeto do presente Edital de Chamada Pública a convocação de interessados no credenciamento, para análise e seleção de empresa especializada para implantação e desenvolvimento de PROJETOS EDUCACIONAIS, destinados aos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental **com foco na recomposição da aprendizagem e avaliações externas**. Diante do exposto, faz-se necessária a aquisição de kits didáticos para melhoria de proficiência em Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza, com vistas à melhoria do desempenho de estudantes na Avaliação do SAEB, no ensino fundamental anos iniciais e finais, que vem incidir diretamente sobre o fortalecimento da aprendizagem.

3.2. O foco da proposta do município deverá ser a melhoria das metas dos indicadores educacionais nos IDEB do Ensino Fundamental dos municípios consorciados ao CONISA, conforme os termos, condições e especificações constantes do presente edital e seus anexos.

3.3. São objetivos específicos deste Edital;

3.3.1. Aprimorar a qualidade do ensino ofertado, por meio da oferta de projetos educacionais e material didático pertinente ao trabalho de recomposição de aprendizagem e avaliações externas da rede de ensino e capaz de relacionar com a realidade dos alunos e professores.

3.3.2. Garantir acesso, permanência e qualidade no processo de ensino e aprendizagem por meio da oferta de material didático específico e formação continuada de profissionais da educação.

4. DA ESPECIFICAÇÃO DOS PROJETOS

4.1. A coleção de livros didáticos deve possuir uma proposta inovadora que se destina a melhorar o desempenho dos alunos nas avaliações externas, por meio de material didático que trazer a proposta de um trabalho baseado no desenvolvimento de habilidades e competências, fornecer apoio pedagógico para professores e gestores, avaliações, análise de resultados e formações pedagógicas da equipe docente, visando melhorar a qualidade da formação integral dos estudantes e, conseqüentemente, aumentar os resultados das avaliações externas das Redes Públicas de Ensino.

4.2. A coleção deve ampliar o trabalho do professor em sala de aula, propiciar o engajamento dos estudantes nos processos de ensino e de aprendizagem, contribuir para uma aprendizagem significativa e oferecer à equipe gestora subsídios para a implementação de planos de intervenção pedagógica e para o monitoramento da rede.

4.3. A coleção deve atender estudantes do 1º ao 5º ano dos anos iniciais e 6º ao 9º ano dos anos finais do Ensino Fundamental, e incluir livros consumíveis para o aluno (um volume por ano); livros para o professor no mesmo formato do material do aluno, com complemento do manual de orientações anexado ao final da obra; livros digitalizados para o professor e planejamento anual semanal; aplicação de simulados para os alunos com devolutiva e análise de resultados para gestores; formações de educadores e assessoria pedagógica.

- 4.4. A coleção deve ser para as áreas do conhecimento de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas e da Natureza, orientadas pelas Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB e pelas habilidades definidas na Base Nacional Comum Curricular - BNCC.
- 4.5. As obras devem atuar como um importante material de apoio complementar à prática pedagógica do professor e ao livro didático, adotar uma metodologia de ensino e de aprendizagem lúdica e estimulando os estudantes ao engajamento e à participação ativa em seu aprendizado.
- 4.6. O material deve ser estruturado em unidades. As unidades devem ser compostas por boxes e seções, se relacionar e se complementar de maneira clara e didática, tornando mais acessível a compreensão da proposta à qual se destinam.
- 4.7. As atividades destinadas ao trabalho com as habilidades, são apresentadas em caráter lúdico e atrativo ao trabalho pedagógico. Podem ser de múltipla escolha ou descritivas, e apresentam aumento gradativo de complexidade que permite ao aluno a progressão constante do desenvolvimento das habilidades.
- 4.8. Deve conter atividades propostas ao final de cada unidade, atividades que retomam as habilidades trabalhadas nas atividades anteriores, oportunizem a autoavaliação, favoreçam a revisão e a consolidação da aprendizagem e que permitam uma avaliação feita pelo professor, para a verificação dos conhecimentos construídos pelos alunos e da necessidade de replanejamento do trabalho docente.
- 4.9. Os livros do professor devem apresentar a mesma organização do material do aluno, trazer em destaque as habilidades da BNCC relacionadas aos descritores elegidos para cada divisão das unidades. Deve destacar as respostas das atividades propostas aos alunos, a denominação dos diferentes gêneros textuais abordados em cada atividade, as orientações didáticas postas em algumas questões e os encaminhamentos para a leitura das orientações didáticas descritas no Manual do Professor. Descrever os fundamentos teórico – metodológicos, discursar sobre os documentos oficiais que balizam a proposta, apresentar a organização geral da sequência das atividades, oferecer orientações e encaminhamentos didáticos para condução das atividades propostas nos volumes da coleção.
- 4.10. Os textos auxiliares e explicativos devem subsidiar o trabalho do professor, ampliar o seu conhecimento sobre os conteúdos e habilidades que precisam ser trabalhados em cada ano visando garantir uma prática pedagógica mais intencional, mais assertiva e com foco nos objetivos propostos na coleção. O professor, além do livro impresso, deve ter acesso à obra digitalizada, disponível para consulta e utilização, planejamento anual organizado semanalmente com ampliações, sugestões de abordagem das unidades, materiais necessários para aplicação, indicação de semanas de revisão. Bem como possa contar com materiais físicos manipuláveis que auxilie seu trabalho com explicações sobre os conceitos matemáticos a serem ministrados de forma concreta.
- 4.11. Ressalta-se que é dever da Administração Pública promover políticas educacionais que devem ter seu planejamento orientado pela mobilização social e participação democrática, permitindo que os gestores atuem para o aproveitamento de programas indutores da qualidade da educação, e é nessa direção que o Plano das Ações Estratégicas do município se consolida como um importante instrumento de fortalecimento de políticas públicas de médio e longo prazo.
- 4.12. Aos professores as Secretarias de Educação devem possibilitar materiais para subsidiar a atividade didática e cotidiana dos professores na Sala de aula. Nesse sentido, o desafio de alcançarmos a melhoria da educação no país exige a colaboração de todos os entes da Federação em um processo de aprimoramento contínuo.

5. JUSTIFICATIVA ESPECÍFICA DO PROJETO

- 5.1. A função básica das Escolas é garantir a aprendizagem, bem como, socializar os conhecimentos através do desenvolvimento das habilidades e competências dos educandos, valorizando a pluralidade dessas aprendizagens no âmbito cultural, democrático e cidadão, sendo necessário um ambiente propício para estudar, ofertando meios de prepará-los nos seus projetos de vida através de um ensino e formação de qualidade.
- 5.2. Diante do exposto, com o objetivo de garantir avanços nos indicadores educacionais, a B3 Editora e Soluções Educacionais LTDA apresenta o Sistema Avalia, um sistema de avaliação de larga escala, garantindo uma estrutura em consonância com Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB, visando o sucesso nos resultados que compõem o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB. Desta forma, tem como propósito, subsidiar as Escolas da Rede Pública Municipal de Ensino através de um material estruturado pelo Sistema Avalia atentando-se à organização de melhores práticas, ao desenvolvimento, favorecendo e compartilhando experiências de sucesso.
- 5.3. É importante destacar que o Sistema Avalia possui um material de estrutura didática excelente, pois trata de forma específica o desenvolvimento das habilidades de cada componente curricular da coleção, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas e da Natureza. Percebe-se que as atividades propostas nos livros de todos os componentes estão adequadas ao ano/série correspondentes e alinhadas a Base Nacional Comum Curricular. No material do professor, estão

dispostas as orientações didáticas com organização de planejamento para cada unidade.

5.4. O Sistema Avalia é um modelo de soluções educacionais planejado para dar respostas positivas na aprendizagem, pois apresenta uma proposta didática específica para cada componente curricular e uma metodologia de gestão pedagógica que integra um conjunto completo de recursos voltados para alunos, professores, gestores escolares e Secretaria de Educação.

5.5. **DOS MATERIAIS DIDÁTICOS E DE APOIO.**

➤ Para atingir a esses objetivos, o SISTEMA AVALIA oferece:

1. Livros destinados aos estudantes, do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental; Manual do professor.
2. Coleção dos Cadernos de Produção Textual;
3. Sistema de avaliação que inclui Avaliações Diagnósticas de Entrada, de Percurso (simulados) e de Saída;
4. Plataforma Digital para gestão e monitoramento das aprendizagens;
5. Plano de Assessoria Pedagógica Diferenciado.

➤ O Sistema Avalia oferece material conforme descrição a seguir:

5.6. Coleção do Ciclo de Alfabetização - anos iniciais – 1º ao 3º ano do ensino fundamental- Língua Portuguesa e Matemática. Com organização de 16 unidades redistribuídas em 4 (quatro) módulos. No componente curricular de Língua Portuguesa, a introdução de cada módulo traz os contos clássicos da literatura infantil. A organização didática das atividades está alinhada as habilidades da BNCC, proporcionando aos estudantes a oportunidade da aprendizagem de produção textual de diversos gêneros, leitura, interpretação e compreensão leitora, atividades que desenvolvem a escrita e a oralidade. No Componente Curricular Matemática, as atividades proporcionam aos estudantes o desenvolvimento de habilidades matemáticas exigidas pela BNCC direcionadas a cada ano da etapa de ensino. Acompanham à coleção dos professores, um kit pedagógico com encartes (90x60), contendo os textos introdutórios dos contos clássicos, os silabários, sólidos geométricos, números, alfabeto e calendário.

5.7. Coleção do 4º ao 9º ano do ensino fundamental – componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática. Todos com organização didática de dezesseis unidades agrupadas em quatro módulos. Nos livros Língua Portuguesa a organização didática propõe o desenvolvimento das habilidades relacionadas à nova Matriz SAEB BNCC. As unidades apresentam quatro seções; Refletir para Entender (introdução e apresentação da unidade, com questionamentos direcionados aos estudantes sobre o objeto de conhecimento e habilidade que serão desenvolvidos); Seção Ler para Compreender (espaço destinado a leitura, interpretação e compreensão de diferentes gêneros textuais, com questões abertas e objetivas, relacionadas às habilidades apresentadas); Seção Escrever para Comunicar (espaço destinado a produção textual de gêneros propostos na BNCC, com estrutura didática que vai da elaboração a reescrita do texto.); Seção Praticar para Aprender (espaço destinado a resolução de questões objetivas, de múltipla escolha, que simulam a organização das avaliações externas). Nos Livros de Matemática a organização propõe o desenvolvimento das habilidades relacionadas à nova Matriz SAEB BNCC. As unidades apresentam cinco seções, sendo elas: a Seção Exemplificando (apresentação das habilidades a serem trabalhadas na unidade, com resoluções de questões exemplos); Seção Praticando (questões abertas, com situações problemas e espaço para resoluções de cálculos); Seção Fixando (espaço destinado a resolução de questões objetivas, de múltipla escolha, relacionadas as habilidades apresentadas); Seção Agora é Sua Vez (espaço destinado a elaboração e produção de questões pelo estudante); Seção Desafiando (espaço com questões desafios de raciocínio lógico), e ao final de cada módulo, o Vocabulário Matemático, trazendo as definições dos termos matemáticos referentes a cada unidade temática.

5.8. Coleção Ciências Humanas e da Natureza – 8º e 9º ano - Ensino Fundamental, com organização de dezesseis unidades redistribuídas em quatro módulos. As unidades apresentam cinco seções: Conhecendo o Tema! (A explicação é focada no objeto de conhecimento a ser trabalhado e seu respectivo contexto, de acordo com o que está descrito na habilidade a ser desenvolvida.); Seção Vamos Praticar! (Itens exclusivamente de resposta construída no qual o estudante tem um primeiro contato com o que está sendo trabalhado na aula, com foco na verificação dos conhecimentos prévios dos alunos); Seção Exercitando um Pouco Mais! (prioritariamente itens de resposta construída com foco específico na(s) habilidade(s) a ser(em) desenvolvida(s).); Seção Aprofundando! (questões com itens de múltipla e de resposta construída que trabalham com o desenvolvimento das habilidades de complexidade mais elevada, focando nos processos cognitivos Calcular/Analisar/Avaliar.); Seção Relembrando Conceitos! (espaço destinado a resolução de questões objetivas, de múltipla escolha, relacionadas as habilidades apresentadas).

5.9. Coleção dos Cadernos de Produção Textual;

5.10. Os cadernos de produção textual – do 5º ao 9º ano do ensino fundamental, apresentam estrutura didática que contempla a apresentação do gênero textual, a estrutura do gênero, o propósito comunicativo e o espaço destinado à

produção escrita. Os gêneros propostos no caderno da coleção estão de acordo com os campos de atuação da Matriz BNCC. Um suporte didático fundamental para as aulas de redação e recomposição de aprendizagem.

5.11. Sistema de Avaliação que inclui Avaliações Diagnósticas de Entrada, de Percurso(simulados) e de Saída;

5.12. O Sistema Avalia trabalha com acompanhamento da aprendizagem, valorizando a política de gestão de resultados. Durante todo o processo de utilização do material estruturado, são aplicadas seis Avaliações Diagnósticas sendo a primeira denominada de Avaliação de Entrada, aplicada no período inicial, contemplando os componentes curriculares do Sistema Avalia e as habilidades inerentes ao ano anterior da etapa de ensino. As quatro Avaliações de Percurso são aplicadas ao final dos trabalhos com os módulos do livro. A Avaliação de Saída é aplicada no período de conclusão das ações didáticas (final do ano letivo). Todas as avaliações são elaboradas pela equipe pedagógica da B3 Editora. A quantidade de questões está em consonância com as avaliações externas. As questões são elaboradas conforme as habilidades trabalhadas no material estruturado e possibilitam verificar o desempenho dos estudantes nas resoluções de questões que vão do nível simples ao mais complexo.

5.13. Para garantir a fidedignidade dos resultados das avaliações aplicadas, o Sistema Avalia disponibiliza os cartões respostas personalizados, nominais e com leitura por QR code. A B3 Editora se responsabiliza pelo envio e recebimento dos cartões respostas e avaliações junto ao município.

5.14. Após as correções, a Plataforma Digital do Sistema Avalia, contabiliza os resultados, gerando um relatório completo. As Secretarias de Educação recebem os resultados da sua rede municipal de ensino com as porcentagens de acertos, erros e com ranque de classificação por escola, por turma e por aluno. Uma devolutiva pedagógica rica em detalhes que possibilita o planejamento de ações de aprimoramento e de recuperação da aprendizagem junto às escolas.

5.15. Plano de Assessoria Pedagógica Diferenciado.

5.16. O Sistema Avalia realiza visita técnica pedagógica inicial para planejamento das ações do Plano de Assessoria Pedagógica junto a Secretaria de Educação. O objetivo é a elaboração do cronograma com agendamento das datas para aplicação das avaliações, realização das formações pedagógicas presenciais para professores e gestores escolares e reuniões com técnicos das secretarias de educação para feedback das ações.

5.17. As Formações Pedagógicas realizadas pela equipe de formadores da B3 Editora, são presenciais. Ao todo são quatro formações, que abordam as temáticas relacionadas a cada módulo do livro. O objetivo é socializar, compartilhar e realizar vivências didáticas voltadas para o desenvolvimento das habilidades apresentadas no material. Nas formações, são disponibilizadas matérias complementares de suporte pedagógico para os professores, assim como sugestões de jogos e atividades que unem ludicidade e aprendizagem.

5.18. Em suma, com o Sistema Avalia é possível promover aos educandos o acesso ao conhecimento de forma sistematizada e, a partir deste, desenvolver novos conhecimentos. Por isso, os produtos e serviços oferecidos pelo referido Sistema, tem a preocupação na contribuição no crescimento consciente e social do aluno, adequando propostas de aprendizagem, permitindo melhorar a qualidade do ensino.

5.19. **MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO COMPOSTO POR:**

Item	Especificação
1	Coleção Sistema Avalia – 1º ano – aluno: composto por 01 livro de Língua Portuguesa - ISBN 978-65-85067-40-9, com no mínimo 150 páginas (Cento e Cinquenta); 01 livro de Matemática- ISBN 978-65-85067-31-7, com no mínimo 140 (Cento e Quarenta) páginas; 01 livro de contos clássicos – os três porquinhos com no mínimo 08 (Oito) páginas; 01 livro de contos clássicos – o patinho feio com no mínimo 08 (Oito) páginas; 01 livro de contos clássicos – João e maria com no mínimo 08 (Oito) páginas; 01 livro de contos clássicos – chapeuzinho vermelho com no mínimo 08 (Oito) páginas. Acondicionado em embalagem plástica. A escolha dos contos clássicos nos livros de língua portuguesa, fundamenta-se nos documentos norteadores; Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental do Conselho Nacional de Educação e nas Competências Gerais e habilidades da Base Nacional Comum Curricular. Os livros apresentam quatro blocos com conjuntos de atividades organizados didaticamente seguindo as orientações exigidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no que diz respeito ao desenvolvimento de competências e habilidades para etapa do ensino fundamental.
2	Coleção Sistema Avalia – 1ºano – professor: composto por 01 livro de Língua Portuguesa - ISBN 978-65-85067-61-4 com no mínimo 150 páginas (Cento e Cinquenta); 01 livro de Matemática – ISBN 978-65-85067-70-6, com no mínimo 140 (Cento e Quarenta) páginas; 10(Dez) cartazes educativos medindo 60x90. Acondicionado em embalagem plástica. A escolha dos contos clássicos nos livros de língua portuguesa, fundamenta-se nos documentos norteadores; Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental do Conselho Nacional de Educação e nas Competências Gerais e habilidades da Base Nacional Comum Curricular. Os livros apresentam quatro blocos com conjuntos de atividades



	organizados didaticamente seguindo as orientações exigidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no que diz respeito ao desenvolvimento de competências e habilidades para etapa do ensino fundamental.
3	<p>Coleção Sistema Avalia – 2º ano - aluno: composto por 01 livro de Língua Portuguesa- ISBN- 978-65-85067-36-2, com no mínimo 250 páginas (Duzentos e Cinquenta); 01 livro de Matemática-ISBN- 978-65-85067-28-7, com no mínimo 240 (Duzentos e Quarenta) páginas; 01 livro de contos clássicos – Rapunzel com no mínimo 08 (Oito) páginas; 01 livro de contos clássicos – o gato de botas com no mínimo 08 (oito) páginas; 01 livro de contos clássicos – cinderela com no mínimo 08 (Oito) páginas; ; 01 livro de contos clássicos – chapeuzinho vermelho com no mínimo 08 (Oito) páginas.</p> <p>Acondicionado em embalagem plástica. A escolha dos contos clássicos nos livros de língua portuguesa, fundamenta-se nos documentos norteadores; Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental do Conselho Nacional de Educação e nas Competências Gerais e habilidades da Base Nacional Comum Curricular. Os livros apresentam quatro blocos com conjuntos de atividades organizados didaticamente seguindo as orientações exigidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no que diz respeito ao desenvolvimento de competências e habilidades para etapa do ensino fundamental.</p>
4	<p>Coleção Sistema Avalia – 2º ano - professor: composto por 01 livro de Língua Portuguesa- ISBN - 978-65-85067-62-1, com no mínimo 250 páginas (Duzentos e Cinquenta); 01 livro de Matemática- ISBN- 978-65-85067-71-3, com no mínimo 240 (duzentos e quarenta) páginas; 10 cartazes educativos medindo 60x90. Acondicionado em embalagem plástica. A escolha dos contos clássicos nos livros de língua portuguesa, fundamenta-se nos documentos norteadores; Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental do Conselho Nacional de Educação e nas Competências Gerais e habilidades da Base Nacional Comum Curricular. Os livros apresentam quatro blocos com conjuntos de atividades organizados didaticamente seguindo as orientações exigidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no que diz respeito ao desenvolvimento de competências e habilidades para etapa do ensino fundamental.</p>
5	<p>Coleção Sistema Avalia – 3º ano - aluno: composto por 01 livro de Língua Portuguesa-ISBN- 978-65-85067-37-9, com no mínimo 140 páginas (Cento e Quarenta); 01 livro de Matemática-ISBN- 978-65-85067-29-4, com no mínimo 140 (cento e quarenta) páginas; 01 livro de contos clássicos – a bela adormecida com no mínimo 08 (oito) páginas; 01 livro de contos clássicos – branca de neve com no mínimo 08 (oito) páginas; 01 livro de contos clássicos – o a pequena sereia com no mínimo 08 (oito) páginas; 01 livro de contos clássicos – Pinóquio com no mínimo 08 (oito) páginas.</p> <p>Acondicionado em embalagem plástica. A escolha dos contos clássicos nos livros de língua portuguesa, fundamenta-se nos documentos norteadores; Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental do Conselho Nacional de Educação e nas Competências Gerais e habilidades da Base Nacional Comum Curricular. Os livros apresentam quatro blocos com conjuntos de atividades organizados didaticamente seguindo as orientações exigidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no que diz respeito ao desenvolvimento de competências e habilidades para etapa do ensino fundamental.</p>
6	<p>Coleção Sistema Avalia – 3º ano - professor: composto por 01 livro de Língua Portuguesa com no mínimo 140 páginas (Cento e Quarenta); 01 livro de matemática com no mínimo 140 (cento e quarenta) páginas; 10 cartazes educativos medindo 60x90. Acondicionado em embalagem plástica. A escolha dos contos clássicos nos livros de língua portuguesa, fundamenta-se nos documentos norteadores; Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental do Conselho Nacional de Educação e nas Competências Gerais e habilidades da Base Nacional Comum Curricular. Os livros apresentam quatro blocos com conjuntos de atividades organizados didaticamente seguindo as orientações exigidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no que diz respeito ao desenvolvimento de competências e habilidades para etapa do ensino fundamental.</p>
7	<p>Coleção Sistema Avalia – 4º ano - aluno: composto por 01 livro de Língua Portuguesa-ISBN- 978-65-85067-38-6, com no mínimo 260 páginas (Duzentos e Sessenta); 01 livro de Matemática-ISBN- 978-65-85067-25-6, com no mínimo 260 (Duzentos e Sessenta) páginas. Acondicionado em embalagem plástica. Os livros apresentam quatro módulos compostos por um conjunto de quatro unidades cada, totalizando dezesseis unidades, com organização didática alinhada à Matriz de Referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e Competências e Habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).</p>
8	<p>Coleção Sistema Avalia – 4º ano - professor: composto por 01 livro de Língua Portuguesa- ISBN- 978-65-85067-64-5, com no mínimo 260 páginas (Duzentos e Sessenta); 01 livro de Matemática- ISBN- 978-65-85067-73-7, com no mínimo 260 (Duzentos e Sessenta) páginas; Acondicionado em embalagem plástica. Os livros apresentam quatro módulos compostos por um conjunto de quatro unidades cada, totalizando dezesseis unidades, com organização didática alinhada à Matriz de Referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e Competências e Habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).</p>



9	Coleção Sistema Avalia – 5º ano - aluno: composto por 01 livro de Língua Portuguesa-ISBN- 978-65-85067-34-8, com no mínimo 288 páginas (Duzentos e Oitenta e Oito); 01 livro de Matemática-ISBN- 978-65-85067-26-3, com no mínimo 304 (Trezentos e Quatro) páginas; 01 livro de produção textual com no mínimo 28 (vinte e oito) páginas. Acondicionado em embalagem plástica. Os livros apresentam quatro módulos compostos por um conjunto de quatro unidades cada, totalizando dezesseis unidades, com organização didática alinhada à Matriz de Referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e Competências e Habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
10	Coleção sistema avalia – 5º ano - professor: composto por 01 livro de Língua Portuguesa-ISBN- 978-65-85067-65-2, com no mínimo 288 páginas (Duzentos e Oitenta e Oito); 01 livro de Matemática-ISBN- 978-65-85067-74-4, com no mínimo 304 (Trezentos e Quatro) páginas; 01 livro de produção textual com no mínimo 28 (vinte e oito) páginas. Acondicionado em embalagem plástica. Os livros apresentam quatro módulos compostos por um conjunto de quatro unidades cada, totalizando dezesseis unidades, com organização didática alinhada à Matriz de Referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e Competências e Habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
11	Coleção sistema avalia – 6º ano - aluno: composto por 01 livro de Língua Portuguesa-ISBN- 978-65-85067-35-5, com no mínimo 276 páginas (Duzentos e Setenta e Seis); 01 livro de Matemática-ISBN- 978-65-85067-27-0, com no mínimo 250 (Duzentos e Cinquenta) páginas; 01 livro de produção textual com no mínimo 28 (vinte e oito) páginas. Acondicionado em embalagem plástica. Os livros apresentam quatro módulos compostos por um conjunto de quatro unidades cada, totalizando dezesseis unidades, com organização didática alinhada à Matriz de Referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e Competências e Habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
12	Coleção sistema avalia – 6º ano - professor: composto por 01 livro de Língua Portuguesa-ISBN- 978-65-85067-66-9, com no mínimo 276 páginas (Duzentos e Setenta e Seis); 01 livro de Matemática-ISBN- 978-65-85067-75-1, com no mínimo 250 (Duzentos e Cinquenta) páginas; 01 livro de produção textual com no mínimo 28 (vinte e oito) páginas. Acondicionado em embalagem plástica. Os livros apresentam quatro módulos compostos por um conjunto de quatro unidades cada, totalizando dezesseis unidades, com organização didática alinhada à Matriz de Referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e Competências e Habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
13	Coleção Sistema Avalia – 7º ano - aluno: composto por 01 livro de Língua Portuguesa-ISBN- 978-65-85067-32-4, com no mínimo 288 páginas (Duzentos e Oitenta e Oito); 01 livro de Matemática-ISBN- 978-65-85067-23-2, com no mínimo 250 (Duzentos e cinquenta) páginas; 01 livro de produção textual com no mínimo 28 (vinte e oito) páginas. Acondicionado em embalagem plástica. Os livros apresentam quatro módulos compostos por um conjunto de quatro unidades cada, totalizando dezesseis unidades, com organização didática alinhada à Matriz de Referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e Competências e Habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
14	Coleção Sistema Avalia – 7º ano - professor: composto por 01 livro de Língua Portuguesa-ISBN- 978-65-85067-67-6, com no mínimo 288 páginas (Duzentos e Oitenta e Oito); 01 livro de Matemática-ISBN- 978-65-85067-76-8, com no mínimo 250 (Duzentos e cinquenta) páginas; 01 livro de produção textual com no mínimo 28 (vinte e oito) páginas. Acondicionado em embalagem plástica. Os livros apresentam quatro módulos compostos por um conjunto de quatro unidades cada, totalizando dezesseis unidades, com organização didática alinhada à Matriz de Referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e Competências e Habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
15	Coleção Sistema Avalia – 8º ano - aluno: composto por 01 livro de Língua Portuguesa-ISBN- 978-65-85067-33-1, com no mínimo 240 páginas (Duzentos e Quarenta); 01 livro de Matemática-ISBN- 978-65-85067-24-9, com no mínimo 240 (Duzentos e Quarenta) páginas; 01 livro de produção textual com no mínimo 28 (vinte e oito) páginas. Acondicionado em embalagem plástica. Os livros apresentam quatro módulos compostos por um conjunto de quatro unidades cada, totalizando dezesseis unidades, com organização didática alinhada à Matriz de Referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e Competências e Habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
16	Coleção Sistema Avalia – 8º ano - professor: composto por 01 livro de Língua Portuguesa-ISBN- 978-65-85067-68-3, com no mínimo 240 páginas (Duzentos e Quarenta); 01 livro de Matemática-ISBN- 978-65-85067-77-5, com no mínimo 240 (Duzentos e Quarenta) páginas; 01 livro de produção textual com no mínimo 28 (vinte e oito) páginas. Acondicionado em embalagem plástica. Os livros apresentam quatro módulos compostos por um conjunto de quatro unidades cada, totalizando dezesseis unidades, com organização didática alinhada à Matriz de Referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e Competências e Habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
17	Coleção Sistema Avalia – 9º ano - aluno: composto por 01 livro de Língua Portuguesa-ISBN- 978-65-85067-30-0, com no mínimo 310 páginas (Trezentos e Dez); 01 livro de Matemática-ISBN- 978-65-85067-20-1, com no mínimo 420 (Quatrocentos e Vinte) páginas; 01 livro de ciências da natureza composto por no mínimo 180 (Cento e Oitenta) páginas; 01 livro de ciências humanas composto por no mínimo 180 (Cento e Oitenta) páginas; 01 livro de produção textual com

	no mínimo 28 (vinte e oito) páginas. Acondicionado em embalagem plástica. Os livros apresentam quatro módulos compostos por um conjunto de quatro unidades cada, totalizando dezesseis unidades, com organização didática alinhada à Matriz de Referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e Competências e Habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
18	Coleção Sistema Avalia – 9º ano - professor: composto por 01 livro de Língua Portuguesa-ISBN- 978-65-85067-69-0, com no mínimo 310 páginas (Trezentos e Dez); 01 livro de Matemática-ISBN- 978-65-85067-78-2, com no mínimo 420 (Quatrocentos e Vinte) páginas; 01 livro de ciências da natureza composto com no mínimo 180 (Cento e Oitenta) páginas; 01 livro de ciências humanas composto com no mínimo 180 (Cento e Oitenta) páginas; 01 livro de produção textual com no mínimo 28 (vinte e oito) páginas. Acondicionado em embalagem plástica. Os livros apresentam quatro módulos compostos por um conjunto de quatro unidades cada, totalizando dezesseis unidades, com organização didática alinhada à Matriz de Referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e Competências e Habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

6. JUSTIFICATIVA DO PRODUTO MÉTODO MAIS FÁCIL

6.1. Uma aprendizagem significativa só faz sentido quando assimilada pelos educandos e, sobretudo quando percebemos sua utilização no cotidiano pelos mesmos. Em se tratando da aprendizagem matemática sabemos que a mesma é uma ferramenta essencial em várias áreas do conhecimento e, por isso, sua compreensão entre os estudantes é de extrema importância.

6.2. Há muito tempo, se constata certa insatisfação em torno da aprendizagem desta área, por parte dos alunos, e do ensino, por parte dos professores. Uma situação evidenciada nas avaliações nacionais e internacionais como, por exemplo, no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e no Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa).

6.3. Tais dificuldades de aprendizagem em Matemática podem acarretar baixos rendimentos e geram preocupações entre os envolvidos. O insucesso de muitos estudantes é um fator que os leva, cada vez mais, a terem certa aversão a esse componente curricular, desenvolvendo dificuldades ainda maiores com o passar dos anos escolares.

6.4. Vários estudos apresentam relatos dos baixos índices de aprendizagem no componente curricular de Matemática, ocasionados muitas vezes pelas dificuldades com relação aos vários aspectos, no tocante ao não conhecimento de conteúdos essenciais.

6.5. No último exame internacional do Pisa, o Pisa 2018, entre 79 países avaliados, o Brasil ficou em 76º lugar em Matemática e em último lugar entre os países da América do Sul. Segundo os dados, 68% dos alunos não têm desempenho satisfatório e 42% dos jovens são incapazes de resolver questões simples e rotineiras do cotidiano.

6.6. No Saeb os indicadores são piores, 58% dos alunos do 5º ano não têm aprendizagem desejável e no 9º ano chega a 86%.

6.7. É preciso avançar! Os métodos inadequados, a falta de uma base na aprendizagem nos conteúdos primordiais, entre outros fatores, geram uma série de dificuldades que se acumulam ao longo dos dias e anos letivos. Tendo como objetivo melhorar os aspectos acima, apresentamos o Projeto Método Mais Fácil, que buscará oferecer aos educandos ferramentas que auxiliam na aquisição e no desenvolvimento de novos conhecimentos matemáticos.

6.8. Um dos grandes focos do projeto é o trabalho com os números e cálculos, pois compreendemos que o aluno adquire maior segurança na construção do conhecimento matemático quando há um trabalho efetivo com cálculo.

6.9. Esperamos que, com este material, além de colocar mais recursos de qualidade, possamos promover múltiplas aprendizagens para o professor, oferecendo suporte necessário para aprimorar o aprendizado dos nossos alunos, aumentando a autoestima e motivação para alcançar os resultados satisfatórios.

7. DA ESPECIFICAÇÃO DO PROJETO MÉTODO MAIS FÁCIL

7.1. O Projeto Método Mais Fácil, foi construído a partir do princípio de que, por meio de uma linguagem simples e objetiva, é possível trabalhar conteúdos primordiais em cada etapa/ano do ensino fundamental. Este, parte de uma matriz de conteúdos significativos em cada série/ano que serão contemplados nos exercícios de cálculos propostos através de uma sistemática de resolução de itens, o que fortalecerá o processo de aprendizagem. Um dos grandes focos do projeto é o trabalho com os números e cálculos, pois compreendemos que o aluno adquire maior segurança na construção do conhecimento matemático quando há um trabalho efetivo com cálculo.

7.2. O Projeto Método Mais Fácil é uma experiência de aprendizado e imersão que proporcionará um abrangente conhecimento em matemática alinhado, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e ao currículo do 1º ao 9º ano.

7.3. Os conteúdos estão organizados em 09 módulos a serem trabalhados a cada ano/série ou conforme o perfil, necessidade da turma e do aluno.

7.4. Cada módulo do projeto é formado por 05 fascículos que apresentam exercícios numa quantidade alinhada ao desenvolvimento do aluno. Os exercícios propostos foram pensados estrategicamente numa gênese de conteúdos que vão se complementando de forma que potencializem habilidades e competências, tais como: Pensamento e raciocínio lógico rápido, autonomia, perseverança e autoconfiança, capacidade de memória, concentração e foco, aumento no desempenho em outras disciplinas/componentes curriculares, capacidade de autocorreção, desenvolve capacidade de cálculos básicos e complexos, rotina de estudo diário e desenvolvimento de cálculo mental.

7.5. O método é estruturado de forma que possibilita ao aluno solucionar os exercícios de acordo com a capacidade e esforço próprio, tomando sempre como ponto de partida um conceito ou aprendizagem facilmente compreendida e adquirindo novas habilidades paulatinamente.

7.6. Os módulos estão previamente organizados por ano/série, mas poderão ser utilizados de forma independente, de acordo com a necessidade de evolução individual do aluno ou aplicação em programas de estudos internos. Cabe o docente adaptar a quantidade de exercícios a serem executados diariamente.

7.7. É necessário registrar o tempo na execução de cada exercício. A correção do exercício poderá ser realizada coletivamente, individualmente ou da melhor forma que se adaptar à realidade da turma ou programa escolar. Contudo que seja realizado o acompanhamento do material no tocante a execução, correção, nota, tempo e registros das médias e preenchimento das tabelas/gráficos.

7.8. Um dos grandes focos do projeto é o trabalho com os números e cálculos, pois compreendemos que o aluno adquire maior segurança na construção do conhecimento matemático quando há um trabalho efetivo com cálculo.

7.9. **MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO COMPOSTO POR:**

ITEM	DESCRIÇÃO DO PRODUTO
1	COLEÇÃO METODO MAIS FÁCIL 1- ISBN- 978-65- 86184-57-0: COMPOSTO POR 6 LIVROS TOTALIZANDO 284 PAGINAS; MIOLO PAPEL OFFSET 90G COM CORTE PICOTE DESTACAR, 4X4 CORES, TAMANHO 20X27 CM; CAPA PAPEL CARTÃO SUPREMO 250G, 4X4 CORES; BROCHURAS. DESTINADO AOS ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS.ACONDICIONADO EM EMBALAGEM DE PVC TERMOENCOLHÍVEL. OS LIVROS ESTÃO ESTRUTURADOS DIDÁTICAMENTE COM A ORGANIZAÇÃO DE MÓDULOS, DIVIDIDOS EM SEIS FASCÍCULOS(LIVROS) CADA. AS ATIVIDADES BASEAM-SE NO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES MATEMÁTICAS EXIGIDAS NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR(BNCC) PARA CADA ETAPA DO ENSINO FUNDAMENTAL.
2	COLEÇÃO METODO MAIS FÁCIL 2 – ISBN – 978-65- 86184-58-7: COMPOSTO POR 6 LIVROS TOTALIZANDO 284 PAGINAS; MIOLO PAPEL OFFSET 90G COM CORTE PICOTE DESTACAR, 4X4 CORES, TAMANHO 20X27 CM; CAPA PAPEL CARTÃO SUPREMO 250G, 4X4 CORES; BROCHURAS. DESTINADO AOS ALUNOS DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS. ACONDICIONADO EM EMBALAGEM DE PVC TERMOENCOLHÍVEL. OS LIVROS ESTÃO ESTRUTURADOS DIDÁTICAMENTE COM A ORGANIZAÇÃO DE MÓDULOS, DIVIDIDOS EM SEIS FASCÍCULOS(LIVROS) CADA. AS ATIVIDADES BASEAM-SE NO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES MATEMÁTICAS EXIGIDAS NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR(BNCC) PARA CADA ETAPA DO ENSINO FUNDAMENTAL.
3	COLEÇÃO METODO MAIS FÁCIL 3- ISBN – 978-65- 86184-59-4: COMPOSTO POR 6 LIVROS TOTALIZANDO 284 PAGINAS; MIOLO PAPEL OFFSET 90G COM CORTE PICOTE DESTACAR, 4X4 CORES, TAMANHO 20X27 CM; CAPA PAPEL CARTÃO SUPREMO 250G, 4X4 CORES; BROCHURAS. DESTINADO AOS ALUNOS DO 3º ANO E 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS. ACONDICIONADO EM EMBALAGEM DE PVC TERMOENCOLHÍVEL. OS LIVROS ESTÃO ESTRUTURADOS DIDÁTICAMENTE COM A ORGANIZAÇÃO DE MÓDULOS, DIVIDIDOS EM SEIS FASCÍCULOS(LIVROS) CADA. AS ATIVIDADES BASEAM-SE NO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES MATEMÁTICAS EXIGIDAS NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR(BNCC) PARA CADA ETAPA DO ENSINO FUNDAMENTAL.
4	COLEÇÃO METODO MAIS FÁCIL 4- ISBN- 978- 65- 86184-60-0: COMPOSTO POR 6 LIVROS TOTALIZANDO 284

	PAGINAS; MIOLO OFFSET 90G COM CORTE PICOTE DESTACAR, 4X4 CORES, TAMANHO 20X27 CM; CAPA PAPEL CARTÃO SUPREMO 250G, 4X4 CORES; BROCHURA. DESTINADO AOS ALUNOS DO 5º ANO E 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL AOS ANOS INICIAIS E FINAIS. ACONDICIONADO EM EMBALAGEM DE PVC TERMOENCOLHÍVEL. OS LIVROS ESTÃO ESTRUTURADOS DIDÁTICAMENTE COM A ORGANIZAÇÃO DE MÓDULOS, DIVIDIDOS EM SEIS FASCÍCULOS(LIVROS) CADA. AS ATIVIDADES BASEAM-SE NO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES MATEMÁTICAS EXIGIDAS NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR(BNCC) PARA CADA ETAPA DO ENSINO FUNDAMENTAL.
5	COLEÇÃO METODO MAIS FÁCIL 5 -ISBN – 978-65-86184-61-7: COMPOSTO POR 6 LIVROS TOTALIZANDO 284 PAGINAS; MIOLO OFFSET 90G COM CORTE PICOTE DESTACAR, 4X4 CORES, TAMANHO 16X23 CM; CAPA PAPEL CARTÃO SUPREMO 250G, 4X4 CORES; BROCHURA. DESTINADO AOS ALUNOS DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS. ACONDICIONADO EM EMBALAGEM DE PVC TERMOENCOLHÍVEL. OS LIVROS ESTÃO ESTRUTURADOS DIDÁTICAMENTE COM A ORGANIZAÇÃO DE MÓDULOS, DIVIDIDOS EM SEIS FASCÍCULOS(LIVROS) CADA. AS ATIVIDADES BASEAM-SE NO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES MATEMÁTICAS EXIGIDAS NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR(BNCC) PARA CADA ETAPA DO ENSINO FUNDAMENTAL.
6	COLEÇÃO METODO MAIS FÁCIL 6- ISBN – 978-65-86184-62-4: COMPOSTO POR 5 LIVROS TOTALIZANDO 240 PAGINAS; MIOLO OFFSET 90G COM CORTE PICOTE DESTACAR, 4X4 CORES, TAMANHO 16X23 CM; CAPA PAPEL CARTÃO SUPREMO 250G, 4X4 CORES; BROCHURA. DESTINADO AOS ALUNOS DO 8º ANO E 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS. ACONDICIONADO EM EMBALAGEM DE PVC TERMOENCOLHÍVEL. OS LIVROS ESTÃO ESTRUTURADOS DIDÁTICAMENTE COM A ORGANIZAÇÃO DE MÓDULOS, DIVIDIDOS EM CINCO FASCÍCULOS(LIVROS) CADA. AS ATIVIDADES BASEAM-SE NO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES MATEMÁTICAS EXIGIDAS NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR(BNCC) PARA CADA ETAPA DO ENSINO FUNDAMENTAL.
7	LIVRO METODO MAIS FACIL – LIVRO DO PROFESSOR- ISBN 978-65-85918-05-3: COMPOSTO POR 1 LIVROS CONTENDO APROXIMADAMENTE 240 PÁGINAS; MIOLO PAPEL OFFSET 90G, 4X4 CORES, TAMANHO 16X23 CM; CAPA PAPEL CARTÃO SUPREMO 250G, 4X4 CORES; BROCHURA. CORRESPONDENDO A CADA ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS E FINAIS. OS LIVROS ESTÃO ESTRUTURADOS DIDÁTICAMENTE COM A ORGANIZAÇÃO DE MÓDULOS, DIVIDIDOS EM SEIS FASCÍCULOS(LIVROS) CADA. AS ATIVIDADES BASEAM-SE NO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES MATEMÁTICAS EXIGIDAS NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR(BNCC) PARA CADA ETAPA DO ENSINO FUNDAMENTAL.
8	LIVRO TABUADA NÍVEL 1- ISBN 978-65-85067-99-7: COMPOSTO POR 1 LIVRO DE TABUADA NÍVEL 1 – ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO. CONTENDO 90 PÁGINAS EM OFFSET 90G, 4X4 CORES, TAMANHO 21 X 29 CM. CAPA E CONTRA CAPA PAPEL SUPREMO 250G. DESTINADO AOS ALUNOS DO 1º E 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. NO LIVRO, ALINHADOS À BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR(BNCC), OS EXERCÍCIOS EXPLORAM A COMPREENSÃO DOS PRINCÍPIOS MATEMÁTICOS DESDE OS CONCEITOS FUNDAMENTAIS DE NÚMEROS E OPERAÇÕES AO DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO LÓGICO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.
9	LIVRO TABUADA NÍVEL 2- ISBN 978-65-85918-01-5: COMPOSTO POR 1 LIVRO DE TABUADA NÍVEL 2 – ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO E MULTIPLICAÇÃO. CONTENDO 90 PÁGINAS EM OFFSET 90G, 4X4 CORES, TAMANHO 21 X 29 CM. CAPA E CONTRA CAPA PAPEL SUPREMO 250G. DESTINADO AOS ALUNOS DO 3º E 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. NO LIVRO, ALINHADOS À BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR(BNCC), OS EXERCÍCIOS EXPLORAM A COMPREENSÃO DOS PRINCÍPIOS MATEMÁTICOS DESDE OS CONCEITOS FUNDAMENTAIS DE NÚMEROS E OPERAÇÕES AO DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO LÓGICO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.
10	LIVRO TABUADA NÍVEL 3- ISBN 978-65-85918-03-9: COMPOSTO POR 1 LIVRO DE TABUADA NÍVEL 3 – ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO. CONTENDO 90 PÁGINAS EM OFFSET 90G, 4X4 CORES, TAMANHO 21 X 29 CM. CAPA E CONTRA CAPA PAPEL SUPREMO 250G. DESTINADO AOS ALUNOS DO 5º E 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. NO LIVRO, ALINHADOS À BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR(BNCC), OS EXERCÍCIOS EXPLORAM A COMPREENSÃO DOS PRINCÍPIOS MATEMÁTICOS DESDE OS CONCEITOS FUNDAMENTAIS DE NÚMEROS E OPERAÇÕES AO DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO LÓGICO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.

8. JUSTIFICATIVA DO PRODUTO - KIT INTERATIVO PRIMEIRA INFÂNCIA, COLEÇÃO INTERAGIR E BRINCAR

- 8.1. CONSIDERANDO que a Secretaria da Educação tem como objetivo oferecer educação de qualidade, focada na construção do conhecimento do indivíduo de forma não meramente acadêmica e cognitiva, mas, sobretudo, na formação cidadã, e evidenciada nos projetos político-pedagógicos que tratem dos temas relevantes recomendados pelo Ministério da Educação.
- 8.2. CONSIDERANDO que os cidadãos vivem em um novo contexto social, pautado pelo resgate de valores, tais como a justiça, o respeito, a igualdade e a busca por uma vida digna para todos os seres humanos.
- 8.3. Embasando-se nesta nova ordem social, têm surgido inovações nos diferentes campos da vida humana, dentre estes campos está o magistral campo da Educação.
- 8.4. Ao partir da premissa de que discutir educação é refletir sobre a inclusão social do indivíduo no mundo, assegurando o seu acesso ao pleno exercício da cidadania, torna-se necessária a adoção de novas práticas que levem em consideração o ser humano em sua totalidade.
- 8.5. Neste contexto, O material estruturado Interagir e Brincar instrumentaliza os direitos de aprendizagem do público-alvo da Educação Infantil, conforme os parâmetros da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) no tocante às necessidades do desenvolvimento infantil, considerando eixos estruturantes relacionados ao conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
- 8.6. Assim a escola rompe o paradigma de ser espaço tão somente de transmissão de conhecimento, para um espaço de aprendizagem, vivências cidadãs e democráticas.
- 8.7. CONSIDERANDO o artigo 2º da LDB/96 em que se afirma: “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”(.), princípio que consolida a importância de se trabalhar os valores humanos, competências e habilidades no âmbito escolar.
- 8.8. CONSIDERANDO a necessidade de assegurar práticas pedagógicas com uma metodologia dinâmica, capaz de incentivar a participação dos alunos nas atividades de interpretação, análise, síntese, criação, pesquisa, reflexão, debate e discussões desenvolvendo diferentes habilidades, estimulando o pensamento da criança e do jovem com o objetivo de promover oportunidades educacionais focadas no acesso aos valores e virtudes, tendo em vista que, segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), o livro didático é um material de forte influência na prática do ensino brasileiro.
- 8.9. CONSIDERANDO que se trata de forma específica do **KIT INTERATIVO PRIMEIRA INFÂNCIA, COLEÇÃO INTERAGIR E BRINCAR**, destinados aos professores e alunos da Educação Infantil, com abordagens relacionadas aos cinco campos de experiência na Educação Infantil, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: o eu, o outro e o nós; o corpo, gestos e movimentos; os traços, sons, cores e formas; a escuta, fala, pensamento e imaginação; os espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- 8.10. Nessa perspectiva, é fundamental que haja um trabalho pedagógico contínuo, consistente e sistemático, visto que é a continuidade e, sobretudo, a cumulatividade de um trabalho exitoso e sistematizado com a coleção, que vão garantir a consecução dos objetivos propostos, considerando a necessidade de conceber a educação do estudante sob o ponto de vista integral, pautada no pleno exercício da sua cidadania no contexto da sociedade contemporânea.
- 8.11. O material pedagógico oportuniza vivências de aprendizagens essenciais na perspectiva dos referidos campos de experiência, oportunizando estratégias voltadas à iniciação do processo de alfabetização, da literacia e da numeracia a serem consubstanciadas nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- 8.12. A coleção abrange as competências pautadas na BNCC e nas DCNEI necessárias ao desenvolvimento integral e integrado da criança, como por exemplo: a convivência, a brincadeira, o autoconhecimento, a partilha, a expressão, a observação, o relacionamento e a comunicação. Tais competências articulam-se com o desenvolvimento de diversas habilidades que permeiam uma dimensão cognitiva, social e emocional, compreendendo aspectos físicos, motores, psicológicos, intelectuais, socioemocionais e comportamentais.
- 8.13. A coleção Interagir e Brincar viabiliza práticas pedagógicas a partir de diversas atividades com intencionalidades pedagógicas, gerando aprendizagens significativas através de oportunidades de convivência, brincadeiras, participação, exploração, expressão e interação, buscando subsidiar o trabalho docente no tocante à construção de um ambiente de aprendizagem pleno de estímulos ao desenvolvimento da sensibilidade, imaginação, curiosidade, comunicação, criatividade, dentre outros aspectos voltados para o desenvolvimento do potencial infantil.
- 8.14. A obra é estruturada de forma a subsidiar o professor no processo de observação, planejamento, documentação e reflexão das práticas pedagógicas e dos aprendizados das crianças, contribuindo também com a valorização de atitudes de cooperação, tolerância e respeito à diversidade, valores condizentes com uma Educação Infantil Inclusiva.

- 8.15. A coleção vem com o livro do professor e o livro do aluno, para que haja um melhor acompanhamento do projeto.
- 8.16. No que diz respeito ao tema, tem-se uma legislação própria, a Lei nº 10.753, que institui a Política Nacional do Livro. Esta legislação apresenta como diretrizes:
- I - assegurar ao cidadão o pleno exercício do direito de acesso e uso do livro;
 - II - o livro é o meio principal e insubstituível da difusão da cultura e transmissão do conhecimento (.), da transformação e aperfeiçoamento social e da melhoria da qualidade de vida;
 - III - promover e incentivar o hábito da leitura;
 - IV - capacitar a população para o uso do livro como fator fundamental para seu progresso econômico, político, social e promover a justa distribuição do saber e da renda;
- 8.17. CONSIDERANDO que a BNCC reconhece que a “Educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação da natureza” (BRASIL, 2013).
- 8.18. CONSIDERANDO que a rede municipal de ensino dos municípios consorciados ao CONISA, atende aproximadamente 144.562 alunos e professores por ano letivo no componente da Educação Infantil, e que nem todos os alunos têm a possibilidade de acesso a livros didáticos pedagógicos, por conta da situação socioeconômica de suas famílias.
- 8.19. A Secretaria da Educação do Município de xxxxxxxxxxxx vem respeitosamente, solicitar a realização de abertura de processo licitatório para atender uma demanda visando aquisições de livros didáticos aos alunos da Educação Infantil da rede municipal de ensino do Município de xxxxxx para que o trabalho didático-pedagógico com o Projeto **KIT INTERATIVO PRIMEIRA INFÂNCIA, COLEÇÃO INTERAGIR E BRINCAR**, se consubstancie de forma contínua, consistente e sistemática junto aos estudantes por toda a extensão do Ensino da Educação Infantil.
- 8.20. **MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO COMPOSTO POR:**

KIT INTERATIVO PRIMEIRA INFÂNCIA 2º AO 5º ANO	
ITEM	ESPECIFICAÇÃO
1	KIT INTERATIVO PRIMEIRA INFÂNCIA - CRIANÇAS BEM PEQUENAS 2 ANOS, CONTENDO: 01 - LIVRO DE ATIVIDADE PARA O DESENVOLVIMENTO INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E COGNITIVA INTERAGIR E BRINCAR INFANTIL II , DE ACORDO COM A BNCC; AUTORES: ANA CLÁUDIA VIEIRA; LÍDIA BEATRIZ STUDART; MARIA CLARA CAMPELO; ISBN: 978-65-89604-08-2; 01 LIVRO MINHAS PRODUÇÕES ; AUTORES: ANA CLÁUDIA VIEIRA; LÍDIA BEATRIZ STUDART; MARIA CLARA CAMPELO; ISBN: 978-65-89604-08-2; 01 - AGENDA INTERAGINDO EM FAMÍLIA . EDITORA EGEIROS.
2	KIT DO EDUCADOR INTERAGIR E BRINCAR 2 ANOS - 2ª EDIÇÃO, ANO 2020, DE ACORDO COM A BNCC, CONTENDO: 01 - LIVRO MANUAL DO EDUCADOR , AUTORES: ANA CLÁUDIA VIEIRA; LÍDIA BEATRIZ STUDART; MARIA CLARA CAMPELO; ISBN: 978-85-92714-07-9. 01 - LIVRO MINHAS PRODUÇÕES , AUTORES: ANA CLÁUDIA VIEIRA; LÍDIA BEATRIZ STUDART; MARIA CLARA CAMPELO; ISBN: 978-85-92714-07-9. 01 - ALFABETO MÓVEL E NUMERAIS DE CARTONADO ; LIVROS DE LITERATURA INFANTIL CONFORME DESCRIÇÃO A SEGUIR: 01 LIVRO - CHAPEUZINHO VERMELHO; 01 LIVRO - A CIGARRA É A FORMIGA; 01 LIVRO - BRANCA DE NEVE; 01 LIVRO - O PATINHO FEIO; 01 LIVRO - O JARDIM DE ISI; 01 JOGO EMPILHANDO EMOÇÕES, BOLSA CUSTOMIZADA. EDITORA EGEIROS.
3	KIT INTERATIVO PRIMEIRA INFÂNCIA - CRIANÇAS BEM PEQUENAS 3 ANOS, CONTENDO: 01 LIVRO - DE ATIVIDADE PARA O DESENVOLVIMENTO INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E COGNITIVA INTERAGIR E BRINCAR INFANTIL III , DE ACORDO COM A BNCC; AUTORES: ANA CLÁUDIA VIEIRA; LÍDIA BEATRIZ STUDART; MARIA CLARA CAMPELO; ISBN: 978-65-89604-12-9. 01 LIVRO - MINHAS PRODUÇÕES ; AUTORES: ANA CLÁUDIA VIEIRA; LÍDIA BEATRIZ STUDART; MARIA CLARA CAMPELO; ISBN: 978-65-89604-08-2. 01 AGENDA - INTERAGINDO EM FAMÍLIA. EDITORA EGEIROS.
4	KIT DO EDUCADOR INTERAGIR E BRINCAR 3 ANOS - 2ª EDIÇÃO, ANO 2020, DE ACORDO COM A BNCC, CONTENDO: 01- LIVRO MANUAL DO EDUCADOR , AUTORES: ANA CLÁUDIA VIEIRA; LÍDIA BEATRIZ STUDART; MARIA CLARA CAMPELO; ISBN: 978-85-92714-08-6. 01 - LIVRO MINHAS PRODUÇÕES ; AUTORES: ANA CLÁUDIA VIEIRA; LÍDIA BEATRIZ STUDART; MARIA CLARA CAMPELO; ISBN: 978-85-92714-08-6. 01 - ALFABETO MÓVEL E NUMERAIS DE CARTONADO ; LIVROS DE LITERATURA INFANTIL CONFORME DESCRIÇÃO A SEGUIR: 01 LIVRO - CHAPEUZINHO VERMELHO; 01 LIVRO - A CIGARRA É A FORMIGA; 01 LIVRO - BRANCA DE NEVE; 01 LIVRO - O PATINHO FEIO; 01 LIVRO - O JARDIM DE ISI; 01 JOGO EMPILHANDO EMOÇÕES, 01 - BOLSA CUSTOMIZADA. EDITORA EGEIROS.



5	KIT INTERATIVO PRIMEIRA INFÂNCIA - CRIANÇAS PEQUENAS 4 ANOS, CONTENDO: 01 LIVRO - DE ATIVIDADE PARA O DESENVOLVIMENTO INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E COGNITIVA INTERAGIR E BRINCAR INFANTIL IV, DE ACORDO COM A BNCC; AUTORES: ANA CLÁUDIA VIEIRA; LÍDIA BEATRIZ STUDART; MARIA CLARA CAMPELO; ISBN: 978-65-89604-11-2. 01 LIVRO - MINHAS PRODUÇÕES ; AUTORES: ANA CLÁUDIA VIEIRA; LÍDIA BEATRIZ STUDART; MARIA CLARA CAMPELO; ISBN: 978-65-89604-11-2. 01 AGENDA - INTERAGINDO EM FAMÍLIA. EDITORA EGEIROS.
6	KIT DO EDUCADOR INTERAGIR E BRINCAR 4 ANOS- 2ª EDIÇÃO, ANO 2020, DE ACORDO COM A BNCC, CONTENDO: 01 - LIVRO MANUAL DO EDUCADOR ; AUTORES: ANA CLÁUDIA VIEIRA; LÍDIA BEATRIZ STUDART; MARIA CLARA CAMPELO; ISBN: 978-85-92714-09-3. 01- LIVRO MINHAS PRODUÇÕES , AUTORES: ANA CLÁUDIA VIEIRA; LÍDIA BEATRIZ STUDART; MARIA CLARA CAMPELO; ISBN: 978-85-92714-09-3. 01 - ALFABETO MÓVEL E NUMERAIS DE CARTONADO ; LIVROS DE LITERATURA INFANTIL CONFORME DESCRIÇÃO A SEGUIR: 01 LIVRO – PINÓQUIO; 01 LIVRO – JOÃO E MARIA; 01 LIVRO - A BELA ADORMECIDA; 01 LIVRO - JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO; 01 LIVRO - ROSINHA, MINHA GALINHA, 01 – JOGO TRUNFO DAS EMOÇÕES; 01 - BOLSA CUSTOMIZADA. 01 - BOLSA CUSTOMIZADA ; 01 - PAINEL ALFABÉTICO CONFECCIONADO EM LONA PERSONALIZADO, SUBLIMADO VULCANIZADO EM TACTEL LEVE, COM ACABAMENTO EM VIÉS 25MM, NO TAMANHO 1,80M DE LARGURA X 1,50M DE ALTURA, SUPORTE PARA CARDES EM PLÁSTICO FILME TRANSPARENTE COM ACABAMENTO EM VIÉS 25 MM, MEDINDO APROXIMADAMENTE 14,8 CM DE LARGURA POR 21CM DE ALTURA; UM BOLSO EM PVC TRANSPARENTE PARA FORMAR PALAVRAS, NO TAMANHO DE 1,5M DE LARGURA POR 21CM DE ALTURA, ACOMPANHA KIT DE CARDS COM ALFABETO CURSIVA; ALFABETO BASTÃO; ALFABETO ILUSTRADO E 4 CARDS DE VOGAIS E NUMERAIS DE 0 A 10. EDITORA EGEIROS.
	KIT INTERATIVO PRIMEIRA INFÂNCIA - CRIANÇAS PEQUENAS 5 ANOS, CONTENDO: 01 - LIVRO DE ATIVIDADE PARA O DESENVOLVIMENTO INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E COGNITIVA INTERAGIR E BRINCAR INFANTIL V, DE ACORDO COM A BNCC; AUTORES: ANA CLÁUDIA VIEIRA; LÍDIA BEATRIZ STUDART; MARIA CLARA CAMPELO; ISBN: 978-65-89604-13-6. 01 LIVRO - MINHAS PRODUÇÕES ; AUTORES: ANA CLÁUDIA VIEIRA; LÍDIA BEATRIZ STUDART; MARIA CLARA CAMPELO; ISBN:978-65-89604-13-6. 01 AGENDA - INTERAGINDO EM FAMÍLIA. EDITORA EGEIROS.
	KIT DO EDUCADOR INTERAGIR E BRINCAR 5 ANOS- 2ª EDIÇÃO, ANO 2020, DE ACORDO COM A BNCC, CONTENDO: 01- LIVRO MANUAL DO EDUCADOR ; AUTORES: ANA CLÁUDIA VIEIRA; LÍDIA BEATRIZ STUDART; MARIA CLARA CAMPELO; ISBN:978-85-92714-10-9. 01 - LIVRO MINHAS PRODUÇÕES ; AUTORES: ANA CLÁUDIA VIEIRA; LÍDIA BEATRIZ STUDART; MARIA CLARA CAMPELO; ISBN:978-85-92714-10-9. 01 - ALFABETO MÓVEL E NUMERAIS DE CARTONADO ; LIVROS DE LITERATURA INFANTIL CONFORME DESCRIÇÃO A SEGUIR: 01 LIVRO – PINÓQUIO; 01 LIVRO – JOÃO E MARIA; 01 LIVRO - A BELA ADORMECIDA; 01 LIVRO - JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO; 01 LIVRO - ROSINHA, MINHA GALINHA, 01 – JOGO TRUNFO DAS EMOÇÕES; 01 - BOLSA CUSTOMIZADA. 01 - PAINEL ALFABÉTICO CONFECCIONADO EM LONA PERSONALIZADO, SUBLIMADO VULCANIZADO EM TACTEL LEVE, COM ACABAMENTO EM VIÉS 25MM, NO TAMANHO 1,80M DE LARGURA X 1,50M DE ALTURA, SUPORTE PARA CARDES EM PLÁSTICO FILME TRANSPARENTE COM ACABAMENTO EM VIÉS 25 MM, MEDINDO APROXIMADAMENTE 14,8 CM DE LARGURA POR 21CM DE ALTURA; UM BOLSO EM PVC TRANSPARENTE PARA FORMAR PALAVRAS, NO TAMANHO DE 1,5M DE LARGURA POR 21CM DE ALTURA, ACOMPANHA KIT DE CARDS COM ALFABETO CURSIVA; ALFABETO BASTÃO; ALFABETO ILUSTRADO E 4 CARDS DE VOGAIS E NUMERAIS DE 0 A 10. EDITORA EGEIROS.

9.	JUSTIFICATIVA DO PRODUTO - COLEÇÃO INTERAGINDO ENTRE LINHAS (KIDS) 1º AO 5º ANO
9.1.	A Coleção Interagindo Entre Linhas (kids) contempla as competências gerais da BNCC, no âmbito das quais são definidos os objetivos de aprendizagem. O material oportuniza vivências didático-pedagógicas essenciais na perspectiva do desenvolvimento das competências socioemocionais, articulando-se com as seguintes competências gerais da BNCC: autoconhecimento e autocuidado, empatia e cooperação, responsabilidade e cidadania; oportunizando também estratégias voltadas ao aprimoramento das demais competências: conhecimento, pensamento científico, crítico e criativo, repertório cultural, comunicação e cultura digital.
9.2.	O material estruturado Interagindo Entre Linhas (Kids) instrumentaliza os recursos de aprendizagem, conforme os parâmetros da BNCC, no tocante às necessidades de desenvolvimento dos estudantes, considerando eixos temáticos e

discursivos relacionados ao processo de autoconhecimento, autocuidado, autoconsciência, autorresponsabilidade, tomada de decisão responsável, gestão de relacionamentos, autogestão e consciência social a partir da construção de valores pautados em ética e cidadania. Tais competências articulam-se com o desenvolvimento de diversas habilidades que permeiam uma dimensão cognitiva, social e emocional.

9.3. A presente coleção viabiliza práticas pedagógicas a partir de diversas atividades, gerando aprendizagens significativas através de diferentes oportunidades de autoconhecimento, interação, comunicação, participação, expressão e convivência cidadã, buscando subsidiar o trabalho docente no tocante à construção de um ambiente de aprendizagem pleno de estímulos ao desenvolvimento da sensibilidade, imaginação, curiosidade, comunicação, criatividade e habilidades de relacionamento em uma perspectiva voltada para o desenvolvimento do potencial humano do estudante de forma contínua, processual e sistemática.

9.4. **MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO COMPOSTO POR:**

ITEM	DESCRIÇÃO
1	LIVRO INTERAGINDO ENTRELINHAS KIDS 1º ANO , FORMATO ABERTO 27,50 X 41,00, LÂMINA 1 PAPEL TRIPLEX 250G/M2 CS2 4 X 0 CORES, 96 PAG OFF SET 75G 66X96 4 X 4 CORES, ACABAMENTOS CORTE INICIAL / FINAL, HOTMELT, LAMINAÇÃO BRILHO BOPP, DE ACORDO COM A BNCC, ISBN: 978-65-85752-14-5, AUTORES: OBRA COLETIVA, ATOS EDIÇÕES.
2	LIVRO INTERAGINDO ENTRELINHAS KIDS 2º ANO , FORMATO ABERTO 27,50 X 41,00, LÂMINA 1 PAPEL TRIPLEX 250G/M2 CS2 4 X 0 CORES, 110 PAG OFF SET 75G 66X96 4 X 4 CORES, ACABAMENTOS CORTE INICIAL / FINAL, HOTMELT, LAMINAÇÃO BRILHO BOPP, DE ACORDO COM A BNCC, ISBN: 978-65-85752-13-8, AUTORES: OBRA COLETIVA, ATOS EDIÇÕES.
3	LIVRO INTERAGINDO ENTRELINHAS KIDS 3º ANO , FORMATO ABERTO 27,50 X 41,00, LÂMINA 1 PAPEL TRIPLEX 250G/M2 CS2 4 X 0 CORES, 176 PAG OFF SET 75G 66X96 4 X 4 CORES, ACABAMENTOS CORTE INICIAL / FINAL, HOTMELT, LAMINAÇÃO BRILHO BOPP, DE ACORDO COM A BNCC, ISBN: 978-65-85752-12-1, AUTORES: OBRA COLETIVA, ATOS EDIÇÕES.
4	LIVRO INTERAGINDO ENTRELINHAS KIDS 4º ANO , FORMATO ABERTO 27,50 X 41,00, LÂMINA 1 PAPEL TRIPLEX 250G/M2 CS2 4 X 0 CORES, 196 PAG OFF SET 75G 66X96 4 X 4 CORES, ACABAMENTOS CORTE INICIAL / FINAL, HOTMELT, LAMINAÇÃO BRILHO BOPP, DE ACORDO COM A BNCC, ISBN: 978-65-85752-18-3, AUTORES: OBRA COLETIVA, ATOS EDIÇÕES.
5	LIVRO INTERAGINDO ENTRELINHAS KIDS 5º ANO , FORMATO ABERTO 27,50 X 41,00, LÂMINA 1 PAPEL TRIPLEX 250G/M2 CS2 4 X 0 CORES, 268 PAG OFF SET 75G 66X96 4 X 4 CORES, ACABAMENTOS CORTE INICIAL / FINAL, HOTMELT, LAMINAÇÃO BRILHO BOPP, DE ACORDO COM A BNCC, ISBN: 978-65-85752-17-6, AUTORES: OBRA COLETIVA, ATOS EDIÇÕES.
6	MANUAL DO EDUCADOR - INTERAGINDO ENTRE LINHAS KIDS, 1º AO 5º ANOS , CAPA F: 29,7X43,1CM, 4X0 CORES, EM CARTÃO SUPREMO IMUNE 250G. MIOLO: 300 PGS, 21X29,7CM, 4 CORES, EM PAPEL OFFSET IMUNE 75G. ISBN 978-65-85752-22-0, AUTORES: OBRA COLETIVA. COM APOIO PEDAGÓGICO AOS EDUCADORES, TÉCNICOS E COORDENADORES. INCLUSO: (FORMAÇÃO CONTINUADA, VISITAS TÉCNICAS - CERTIFICADOS PARA OS ENVOLVIDOS – CONFORME PLANO DE AÇÃO E BOLSA CUSTOMIZADA, ATOS EDIÇÕES.

10. JUSTIFICATIVA DO PRODUTO - COLEÇÃO INTERAGINDO ENTRE LINHAS ANOS FINAIS DO 6º AO 9º ANO

10.1. O material estruturado **Interagindo Entrelinhas anos finais do 6º ao 9º ano** instrumentaliza os direitos de aprendizagem dos estudantes, conforme os parâmetros da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no tocante à necessidade de desenvolvimento estudantil, considerando fatores como a convivência empática, os níveis de participação, a exploração e expressão, o meio brincante e a busca pelo autoconhecimento.

10.2. Este material pedagógico oportuniza vivências de aprendizagens essenciais na perspectiva dos campos de experiência a que se refere a BNCC, oportunizando estratégias voltadas ao aprimoramento das relações socioemocionais.

10.3. Também se apresenta condizente aos eixos estruturantes das práticas pedagógicas reportadas na BNCC que devem primar por interações e ambientes passíveis de construção de significados sobre si e os outros, oferecendo um espaço de compartilhamento de emoções e diálogo entre os conhecimentos ministrados em sala e o processamento dessas informações.

10.4. Este recurso pedagógico também contempla as competências gerais da Educação Básica desenhadas na BNCC onde competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas,

cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana e do exercício pleno da cidadania.

10.5. Em consonância com a BNCC que propõe a superação da fragmentação disciplinar do conhecimento de forma radical, o estímulo a sua aplicação na vida real e a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende, este material pedagógico se constitui como um recurso potencial para contextualizar as vivências estudantis, sendo também um espaço fértil para o desabrochar do protagonismo estudantil.

10.6. **MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO COMPOSTO POR:**

ITEM	DESCRIÇÃO
1	LIVRO - INTERAGINDO ENTRE LINHAS - LEVEL 1 (6º ANO) , CAPA: 24,5X35CM, 4X0 CORES EM CARTÃO SUPREMO IMUNE 250G. FL ADESIVA: 17X24CM, 4X0 CORES, EM ADESIVO BRILHO 85G. BOLSO: 33X34CM, 4X0 CORES, EM PAPEL OFFSET IMUNE 120G. MIOLO: 120 PGS, 17X24CM, 4 CORES, TINTA ESCALA EM PAPEL OFFSET IMUNE 75G. ISBN 978-65-85752-07-7, AUTORES: OBRA COLETIVA. ATOS EDIÇÕES.
2	LIVRO - INTERAGINDO ENTRELINHAS - LEVEL 2 (7º ANO) , CAPA: 24,5X35CM, 4X0 CORES EM CARTÃO SUPREMO IMUNE 250G. FL ADESIVA: 17X24CM, 4X0 CORES, EM ADESIVO BRILHO 85G. BOLSO: 33X34CM, 4X0 CORES, EM PAPEL OFFSET IMUNE 120G. MIOLO: 128 PGS, 17X24CM, 4 CORES, EM PAPEL OFFSET IMUNE 75G. ISBN 978-65-85752-08-4, AUTORES: OBRA COLETIVA. ATOS EDIÇÕES.
3	LIVRO - INTERAGINDO ENTRELINHAS - LEVEL 3 (8º ANO) , CAPA: 24,5X35CM, 4X0 CORES EM CARTÃO SUPREMO IMUNE 250G. FL ADESIVA: 17X24CM, 4X0 CORES, EM ADESIVO BRILHO 85G. BOLSO: 33X34CM, 4X0 CORES, EM PAPEL OFFSET IMUNE 120G. MIOLO: 112 PGS, 17X24CM, 4 CORES, EM PAPEL OFFSET IMUNE 75G, ISBN Nº 978-65-85752-05-3, AUTORES: OBRA COLETIVA. ATOS EDIÇÕES.
4	LIVRO - INTERAGINDO ENTRE LINHAS - LEVEL 4 (9º ANO) , CAPA: 24,5X35CM, 4X0 CORES EM CARTÃO SUPREMO IMUNE 250G. FL ADESIVA: 17X24CM, 4X0 CORES, EM ADESIVO BRILHO 85G. BOLSO: 33X34CM, 4X0 CORES, EM PAPEL OFFSET IMUNE 120G. MIOLO: 104 PGS, 17X24CM, 4 CORES, EM PAPEL OFFSET IMUNE 75G. ISBN 978-65-85752-04-6, AUTORES: OBRA COLETIVA. ATOS EDIÇÕES.
5	LIVRO MONOLOGO ENTRELINHAS - CAPA: 21X31CM, 4X4 CORES, EM CARTÃO SUPREMO IMUNE 250G. MIOLO: 88 PGS, 15X21CM, 4 CORES, EM PAPEL OFFSET IMUNE 75G, ISBN: 978-65-85752-16-9, AUTORES: OBRA COLETIVA. ATOS EDIÇÕES.
6	LIVRO INTERAGINDO ENTRELINHAS - MANUAL DO PROFESSOR ANOS FINAIS , CAPA F: 29,7X43,1CM, 4X0 CORES, EM CARTÃO SUPREMO IMUNE 250G. MIOLO: 300 PGS, 21X29,7CM, 4 CORES, EM PAPEL OFFSET IMUNE 75G, ISBN Nº 978-65-85752-02-2, AUTORES: OBRA COLETIVA, BOLSA CUSTOMIZADA; COM ACESSORIA PEDAGÓGICA AOS EDUCADORES, TÉCNICOS E COORDENADORES. INCLUSO: (FORMAÇÃO CONTINUADA, VISITAS TÉCNICAS, CERTIFICADOS PARA OS ENVOLVIDOS -RELATÓRIO FINAL DO PROCESSO). CONFORME PLANO DE AÇÃO. ATOS EDIÇÕES.

11. JUSTIFICATIVA DO PRODUTO - DIÁLOGOS NA EJA - EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS

11.1. O projeto tem o objetivo de oferecer ao jovem e ao adulto um material à altura de suas expectativas, respeitando suas habilidades e capacidades intelectuais. Com isso, pretendemos valorizar a história de vida de cada um (a), aproveitando suas vivências para construir o conhecimento necessário para atingir seus objetivos de vida.

- Respeitar as particularidades etárias;
- Possibilitar a aprendizagem ;
- Conduzir o letramento;
- Promover a socialização;
- Valorizar a independência e a autonomia;
- Incentivar a permanência na escola;
- Ampliar a visão de mundo e o acesso ao mundo do trabalho;
- Desenvolver pensamento crítico.

11.2. As obras da coleção contemplam as etapas equivalentes aos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental. Nos volumes das Etapas 1 e 2, são oferecidos os conteúdos de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia. Nos livros das Etapas 3 e 4, além destes, os alunos irão estudar os conteúdos de Inglês e Arte.

11.3. Nesta coleção, o diálogo é princípio pedagógico essencial. Acreditamos que aprender seja mais do que receber informações. Os estudantes da EJA possuem ricas experiências de vida, repletas de aprendizagens que devem ser levadas

para a sala de aula para estabelecer um diálogo com os conhecimentos escolares trazidos pelos professores e professoras. Neste diálogo coloca-se a possibilidade de estudantes e educadores, juntos, criarem aprendizagens que trarão também novas visões sobre o mundo. Trata-se de construir aprendizagens significativas, que produzam novos significados e oportunidades de transformação dos indivíduos e das comunidades em que se inserem.

11.4. Os três volumes das séries iniciais do Ensino Fundamental foram concebidos como um percurso de continuidade do processo de alfabetização organizado por eixos temáticos com conteúdos relacionados às disciplinas de Artes, História, Geografia, Ciências, Língua Portuguesa e Matemática. Foram incluídos conteúdos relacionados a estas disciplinas que dialogam com muitas das demandas de jovens e adultos inseridos no mundo do trabalho e nas mais variadas situações da vida cotidiana.

11.5. Nos anos finais Cada um dos 4 volumes da obra está organizado em 2 eixos temáticos que estão conectados com as competências da BNCC e com as demandas de jovens e adultos inseridos no mundo do trabalho e nas mais variadas situações da vida cotidiana. A obra promove o constante diálogo entre os conhecimentos das disciplinas tendo em vista as situações vividas pelos/as estudantes em seus contextos de vida. Estudantes e educadores/as são provocados a refletir e elaborar ideias com base nos conhecimentos que traz de suas experiências de vida combinados com os conteúdos trazidos pela obra e pelos educadores/as em um constante diálogo entre o mundo real e o conhecimento.

11.6. **MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO COMPOSTO POR:**

DIÁLOGOS NA EJA - EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS	
TEM	DESCRIÇÃO
1	DIÁLOGOS NA EJA - EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS - ALFABETIZAÇÃO, LIVRO DO ALUNO , 176 PÁGINAS; Formato: 20,5×27,5 cm; ISBN: 978-65-990003-4-8, Autores: Jordana Thadei; Márcia Mendonça; Maria Amabile Mansutti.
2	DIÁLOGOS NA EJA - EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS - ALFABETIZAÇÃO, LIVRO DO PROFESSOR 280 PÁGINAS; Formato: 20,5×27,5 cm; ISBN: 978-85-86382-69-7, Autores: Jordana Thadei; Márcia Mendonça; Maria Amabile Mansutti.
3	DIÁLOGOS NA EJA - EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS - ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 1, LIVRO DO ALUNO , 312 PÁGINAS; Formato: 20,5×27,5 cm; ISBN: 978-65-990003-6-2, Autores: Jordana Thadei; Márcia Mendonça; Maria Amabile Mansutti.
4	DIÁLOGOS NA EJA - EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS - ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 1, LIVRO DO PROFESSOR , 480 PÁGINAS; Formato: 20,5×27,5 cm; ISBN: 978-85-86382-70-3, Autores: Jordana Thadei; Márcia Mendonça; Maria Amabile Mansutti.
5	DIÁLOGOS NA EJA - EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS - ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 2, LIVRO DO ALUNO , 360 PÁGINAS; Formato: 20,5×27,5 cm; ISBN: 978-85-86382-99-4, Autores: Jordana Thadei; Márcia Mendonça; Maria Amabile Mansutti.
6	DIÁLOGOS NA EJA - EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS - ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 2, LIVRO DO PROFESSOR , 536 PÁGINAS; Formato: 20,5×27,5 cm; ISBN: 978-65-6050-000-6, Autores: Jordana Thadei; Márcia Mendonça; Maria Amabile Mansutti.
7	DIÁLOGOS NA EJA - EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS - ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 1, LIVRO DO ALUNO , 384 PÁGINAS; Formato: 20,5×27,5 cm; ISBN: 978-65-990003-8-6, Autores: Jordana Thadei; Márcia Mendonça; Maria Amabile Mansutti.
8	DIÁLOGOS NA EJA - EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS - ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 1, LIVRO DO PROFESSOR , 472 PÁGINAS; Formato: 20,5×27,5 cm; ISBN: 978-85-86382-72-7, Autores: Jordana Thadei; Márcia Mendonça; Maria Amabile Mansutti.
9	DIÁLOGOS NA EJA - EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS - ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 2, LIVRO DO ALUNO , 352 PÁGINAS; Formato: 20,5×27,5 cm; ISBN: 978-85-86382-57-4, Autores: Jordana Thadei; Márcia Mendonça; Maria Amabile Mansutti.
10	DIÁLOGOS NA EJA - EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS - ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 2, LIVRO DO PROFESSOR , 432 PÁGINAS; Formato: 20,5×27,5 cm; ISBN: 978-85-86382-73-4, Autores: Jordana Thadei; Márcia Mendonça; Maria Amabile Mansutti.
11	DIÁLOGOS NA EJA - EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS - ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 3, LIVRO DO ALUNO , 352 PÁGINAS; Formato: 20,5×27,5 cm; ISBN: 978-85-86382-58-1, Autores: Jordana Thadei; Márcia Mendonça; Maria Amabile Mansutti.

12	DIÁLOGOS NA EJA - EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS - ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 3, LIVRO DO PROFESSOR , 440 PÁGINAS; Formato: 20,5×27,5 cm; ISBN: 978-85-86382-74-1, Autores: Jordana Thadei; Márcia Mendonça; Maria Amabile Mansutti.
13	DIÁLOGOS NA EJA - EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS - ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 4, LIVRO DO ALUNO , 328 PÁGINAS; Formato: 20,5×27,5 cm; ISBN: 978-85-86382-59-8, Autores: Jordana Thadei; Márcia Mendonça; Maria Amabile Mansutti.
14	DIÁLOGOS NA EJA - EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS - ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 4, LIVRO DO PROFESSOR , 408 PÁGINAS; Formato: 20,5×27,5 cm; ISBN: 978-85-86382-75-8, Autores: Jordana Thadei; Márcia Mendonça; Maria Amabile Mansutti.
15	Assessoria Pedagógica: Aos Educadores, Técnicos e Coordenadores. Incluso: (Formação Continuada, Visitas Técnicas, Certificados Para os Envolvidos - Relatório Final do Processo). Conforme plano de ação, BOLSA customizada.

12. TREINAMENTO DOCENTE

12.1. O interessado deverá disponibilizar a capacitação aos professores visando qualificá-los e motivá-los a trabalhar e a refletir de forma proativa sobre os conceitos teóricos e as ações práticas para aproveitamento efetivo dos jogos e materiais didáticos e de apoio, a fim de aprimorar o estímulo do desenvolvimento cognitivo, emocional e social dos alunos através do projeto almejado.

12.2. A capacitação do professor deverá ser ministrada de forma personalizada atendendo às necessidades individuais de cada município sendo ministrado em forma de palestra no que tange a parte teórica do projeto e em formato de oficina para trabalhar a aplicabilidade do mesmo na prática.

12.3. A aulas deverão ser ministradas pelos profissionais da empresa vencedora do certame, que deverão encaminhar de forma dinâmica o desenvolvimento das atividades que compõem a estrutura da coleção.

12.4. Deverá disponibilizar Assessoria pedagógica (WhatsApp, telefone, e-mail e **plataforma de transmissão**).

12.5. Material de Apoio ao Educador: A solução deve oferecer manuais e guias práticos para o uso dos materiais pedagógicos e a aplicação das metodologias em sala de aula, facilitando a adoção das práticas pedagógicas por professores de diversas áreas e disciplinas.

13. CRONOGRAMA

13.1. A Comissão de Avaliação de Propostas e Projetos do **CONISA** receberá o material nos prazos estabelecidos no cronograma, devendo os interessados, neste período, entregar a seguinte documentação para os membros da Comissão de Avaliação de Programas e Projetos.

AÇÃO	PRAZO
DIVULGAÇÃO DO EDITAL DO CHAMAMENTO	15 DIAS CORRIDOS
IMPUGNAÇÃO/ESCLARECIMENTO	3 DIAS ÚTEIS ANTES DO PROCEDIMENTO
AVALIAÇÃO CLASSIFICATÓRIA DOS MATERIAIS	5 DIAS ÚTEIS
RESULTADO DO CHAMAMENTO	1 DIA
RECURSO	3 DIAS ÚTEIS
JULGAMENTO RECURSO	5 DIAS
ENCERRAMENTO DO PROCEDIMENTO	1 DIA

13.2. Não serão aceitos documentos após o período acima descrito e nem serão promovidos novos credenciamentos.

13.3. Caso algum documento tenha o prazo de validade vencido, o documento com prazo vigente deverá ser apresentado dentro do prazo estabelecido no item 5.1, alíneas.

13.4. Para ser habilitado, o interessado deverá fornecer todos os documentos solicitados, de forma física, e preencher as exigências estabelecidas neste Edital.

14. DA APRESENTAÇÃO DAS PROPOSTAS/PROJETOS

14.1. Os interessados deverão apresentar projeto, livros físicos, material em pdf, detalhando nome da empresa, os dados do objeto, e apresentação visual do produto em si, acompanhados dos respectivos materiais de mídia, de forma a oferecer para análise pela comissão diretamente na Comissão Técnica Pedagógica do **CONISA**, localizado na Rua Sebastião Bastos, nº 708, Monumento – Santana do Ipanema/AL, CEP 57.500-000, durante o horário de expediente normal, conforme

cronograma no item 5, alhures.

14.2. Para cada objeto, apresentar uma (01) amostra de cada produto a ser ofertado, a ser entregue para os membros dessa comissão para análise.

15. DAS CONDIÇÕES PARA A PARTICIPAÇÃO DA SELEÇÃO

15.1. Estarão habilitados a participar do processo de seleção empresa com expertise em produções didáticas e formação continuada destinada aos profissionais da educação, para eventual aquisição e utilização nas demandas dos municípios consorciados ao CONISA, a fim de proceder à análise e deliberar para aquela que mais corresponda à proposta didático-pedagógica da Rede Municipal, garantindo não só a qualidade, mas sobretudo a efetividade e a funcionalidade do material a ser utilizado, devendo estar acompanhados pela ficha de inscrição devidamente preenchida, cujo modelo encontra-se anexado ao presente instrumento.

16. DO PROCESSO DE SELEÇÃO DA METODOLOGIA

16.1. A seleção da metodologia será feita pela Comissão de Avaliação de Propostas e Projetos do **CONISA**, formada por 03 (três) servidores municipais, designados por Secretarias Municipais de Educação de municípios conveniados para esta finalidade, devendo possuir Escolaridade completa e não tendo recebido nenhuma punição em processos administrativos disciplinares. Dos 03 servidores, um será nomeado Presidente para organizar os trabalhos.

16.2. Cada material será entregue a cada técnico avaliador da Comissão, pelo presidente da Comissão de Avaliação de Projetos e Programas do **CONISA**.

16.3. Após a leitura e análise de cada material, o Presidente da comissão apresentará o parecer em formato de relatório final, em conjunto, pontuando cada material, individualmente, de acordo com os seguintes critérios, parâmetros, pontos e nota.

16.4. A avaliação das soluções apresentadas será realizada em duas etapas, a primeira de caráter eliminatório e a segunda de caráter classificatório.

16.5. A avaliação de caráter eliminatório define se a solução atende a requisitos básicos do presente Edital, definindo se a solução é apta ou inapta para prosseguir para a segunda fase de avaliação.

OBJETO ANALISADO	PARÂMETRO	DESCRIÇÃO	PONTUAÇÃO	PONTO	NOTA
Programa de Apoio à Educação Inclusiva – Conjunto de Materiais Pedagógicos de Intervenção e apoio à Inclusão por níveis de especificidade	1. Adequação e conformidade dos conteúdos com a área educacional destinada	1. O conteúdo de item do Programa está de acordo com as competências e habilidades da Base Nacional Curricular Comum (BNCC)?	0 ponto: para totalmente em desacordo. 3 pontos: para parcialmente de acordo. 5 pontos: para totalmente de acordo.		
		2. Os objetos pedagógicos apresentam atividades complementares aos componentes curriculares de cada ano, permitindo ao aluno a fixação dos conteúdos referentes a cada faixa etária?	1 ponto: as atividades têm pouca relação com cada ano letivo; 3 pontos: as atividades têm boa relação com cada ano letivo; 5 pontos: as atividades têm muita relação com cada ano letivo.		
		3. Os objetos de aprendizagem apresentam conteúdos e atividades que estimulem o interesse e o desenvolvimento dos alunos a AREA EDUCACIONAL ESPECIFICA DO PROJETO	1 ponto: as atividades têm pouca relação com cada ano letivo; 3 pontos: as atividades têm boa relação com cada ano letivo; 5 pontos: as atividades têm muita relação com cada ano letivo.		



		<p>4. Os objetos de aprendizagem e as suas atividades trabalham com temas, estimulando o aluno a refletir sobre questões do cotidiano, e sobre os temas de abordados de Educação Ambiental, Educação Financeira, , Leitura e Aprendizagem através das Brincadeiras, jogos etc.</p>	<p>0 ponto: não trabalha com temas transversais. 1 ponto: aborda em apenas 1 livro temas transversais. 2 pontos: aborda em 2 livros temas transversais. 3 pontos: aborda em 3 ou 4 livros temas transversais. 4 pontos: aborda em 5 ou 6 livros temas transversais. 5 pontos: aborda em 7 ou mais livros temas transversais.</p>		
		<p>5. Os elementos que compõem a proposta pedagógica do Programa apresentam linguagem e terminologia corretas e adequadas ao estágio de desenvolvimento cognitivo dos alunos, ao desenvolvimento do vocabulário e dos conhecimentos linguísticos.</p>	<p>1 ponto: sim, mas em apenas 1 ou 2 livros; 2 pontos: sim, mas em apenas 3 a 5 livros; 3 pontos: sim, mas em apenas 6 e 7 livros; 5 pontos: sim, em todos os livros.</p>		
		<p>6. Os materiais pedagógicos ofertados estão adequados à proposta didático-pedagógica dos Municípios Consorciados e apresentam condições de serem efetivos para o respectivo projeto de educação a ser implantado nas unidades escolares.</p>	<p>1 ponto: não apresentam condições de efetividade. 2 pontos: apresentam poucas condições de efetividade. 3 pontos: apresentam regulares condições de efetividade. 4 pontos: apresentam boas condições de efetividade. 5 pontos: apresentam ótimas condições de efetividade.</p>		
		<p>7. Os objetos pedagógicos contemplem a pluralidade de ideias, diversidade cultural, direitos das crianças, respeito aos colegas, desenvolvimento da auto-estima</p>	<p>0 ponto: para totalmente em desacordo. 3 pontos: para parcialmente de acordo. 5 pontos: para totalmente de acordo</p>		
		<p>8. Os objetos pedagógicos vêm acompanhados de orientações ao professor</p>	<p>0 ponto: para totalmente em desacordo. 3 pontos: para</p>		



			parcialmente de acordo. 5 pontos: para totalmente de acordo.		
		9. Os objetos que compõem a proposta oferecem suporte pedagógico para os professores e equipe pedagógica da rede de educação;	0 ponto: para totalmente em desacordo. 3 pontos: para parcialmente de acordo. 5 pontos: para totalmente de acordo.		
		10. A empresa responsável oferece capacitação, formação continuada e suporte aos profissionais da educação.	0 ponto: para totalmente em desacordo. 3 pontos: para parcialmente de acordo. 5 pontos: para totalmente de acordo.		
		11. A diagramação é adequada para o segmento.	1 ponto: não 3 pontos: parcialmente 5 pontos: totalmente		
		12. A encadernação leva em conta a segurança no manuseio pelos alunos	1 ponto: não 3 pontos: parcialmente 5 pontos: totalmente		
		13. As ilustrações são compatíveis com a faixa etária	1 ponto: não 3 pontos: parcialmente 5 pontos: totalmente		
		14. Letra Legível	1 ponto: não 3 pontos: parcialmente 5 pontos: totalmente		
		15. Dimensões Adequadas	1 ponto: não 3 pontos: parcialmente 5 pontos: totalmente		
	2.PROPOSTA TÉCNICA	16. A proposta técnica apresenta clareza, coerência e detalhamento das especificações dos materiais didáticos, paradidáticos e de apoio, precisão na descrição do projeto que é desenvolvido pela interessada,	1 ponto: não 3 pontos: parcialmente 5 pontos: totalmente		
		16. A proposta técnica apresenta um projeto educacional em conformidade com o objeto e especificações previstas no edital	1 ponto: não 3 pontos: parcialmente 5 pontos: totalmente		
	3.MATERIAL DE APOIO	17. As amostras do material de apoio encaminhado estão em conformidade com as especificações do edital	1 ponto: não 3 pontos: parcialmente 5 pontos: totalmente		

16.6. As propostas e projetos serão pontuados de acordo com a tabela acima, sagrando-se o mais apto aquele que obtiver maior pontuação.

- 16.7. O resultado final das análises das propostas e projetos com seus respectivos pontos será publicado no Diário Oficial dos Municípios do Estado de Alagoas.
- 16.8. Em caso de empate entre dois ou mais propostas e projetos, caberá a Comissão Técnica Pedagógica manifestar a sua opção de forma discricionária, mas justificada.
- 16.9. A contar do dia seguinte à publicação do resultado preliminar da empresa selecionada, qualquer participante poderá apresentar recurso à Comissão Técnica Pedagógica no prazo de 03 (três) dias úteis pelo e-mail: licitacao.conisa@gmail.com com juntando suas razões e documentos necessários.
- 16.10. A Comissão Técnica Pedagógica apresentará sua decisão em até 5 (cinco) dias úteis do recebimento de cada recurso, que será imediatamente comunicada à parte interessada via e-mail.
- 16.11. Da decisão da Comissão Técnica Pedagógica e Projetos não caberá mais recurso administrativo.
- 16.12. Após a avaliação da Comissão, a Comissão Técnica Pedagógica poderá encaminhar à empresa selecionada ao setor responsável de licitação, a fim de se iniciar o processo administrativo de licitação para aquisição dos produtos.
- 16.13. A seleção da empresa com maior pontuação não significa o desprezo pelos demais materiais, muito menos que eles não poderão ser adquiridos pela Comissão Técnica Pedagógica em outra oportunidade, mas tão somente que neste momento da política pedagógica houve uma opção pela empresa que mais se adequou a proposta desta secretaria.

17. DOS IMPEDIMENTOS

- 17.1. É proibida a participação neste EDITAL de:
- 17.1.1. Membros da Comissão Técnica Pedagógica, bem como de seus cônjuges, ascendentes, descendentes, em qualquer grau, além de seus sócios comerciais;
- 17.1.2. Pessoa jurídica que tenha como membro de sua diretoria funcionário público, funcionários terceirizados, cargos comissionados ou estagiários do **CONISA**.
- 17.2. É vedado aos participantes o oferecimento de vantagem de qualquer espécie, a qualquer pessoa vinculada à escolha do material no processo de avaliação e seleção.

18. DA IMPUGNAÇÃO

- 18.1. O Edital poderá ser impugnado, no todo ou em parte, de acordo com as prescrições contidas.
- 18.2. Decairá do direito de impugnar os termos deste Edital de CHAMAMENTO PÚBLICO perante a Comissão Técnica Pedagógica do **CONISA** o interessado que não o fizer até o segundo dia útil que anteceder o término do prazo para apresentação dos exemplares e/ou catálogos, pelas falhas ou irregularidades que viciariam este Edital, hipótese em que tal comunicação não terá efeito de recurso.
- 18.3. A impugnação feita tempestivamente pelo licitante não o impedirá de participar do processo licitatório até o trânsito em julgado da decisão a ela pertinente.
- 18.4. Qualquer cidadão é parte legítima para impugnar este Edital por irregularidade na aplicação da Lei 14.133/2021, devendo protocolar o pedido até 03 (três) dias úteis antes da data fixada para a abertura dos envelopes de habilitação, devendo a Administração julgar e responder à impugnação em até 03 dias úteis, sem prejuízo da faculdade prevista no parágrafo único do art. 164 da referida Lei.

19. DAS DISPOSIÇÕES

- 19.1. O material apresentado não será devolvido após o processo de avaliação e seleção.
- 19.2. Poderá o **CONISA** revogar o presente edital de Chamada Pública, no todo ou em parte, por conveniência administrativa e interesse público, ou por fato superveniente, devidamente justificado, ou anulá-lo em caso de ilegalidade.
- 19.3. A revogação ou anulação do presente edital não gera qualquer direito à indenização, ressalvadas as hipóteses previstas em lei.
- 19.4. A seleção das empresas, não importam direito absoluto do participante à aquisição pela municípios consorciados ao **CONISA**, mas apenas o direito de preferência em relação ao produto ofertado pelo período de 1 (um) ano após a seleção, não impedindo outras formas de aquisições pelos municípios consorciados ao **CONISA**, sempre respeitando o princípio do interesse público.
- 19.5. Integram o presente edital de chamamento público, dele fazendo parte como se transcritos em seu corpo, os seguintes anexos: Anexo I - Ficha de Inscrição.
- 19.6. Quaisquer esclarecimentos ou informações poderão ser obtidos junto ao Setor Responsável de Licitações no horário de 8:00 às 14:00 hrs.

19.7. Os casos omissos no presente Edital serão analisados e deliberados pela Comissão Técnica Pedagógica do CONISA.

19.8. O presente edital e os demais atos decorrentes serão publicados no site do CONISA e na sede localizada no endereço na Rua Sebastião Bastos, nº 708, Monumento – Santana do Ipanema/AL, CEP 57.500-000.

19.9. Sempre que solicitado, a Empresa Credenciada deverá provar, através de documentos, as mesmas condições de habilitação do momento do credenciamento.

19.10. O Foro da Comarca de Santana do Ipanema é o competente para dirimir qualquer controversa que possa surgir sobre este credenciamento, com expressa renúncia de qualquer outro por mais privilegiado que seja.

ANEXOS:

ANEXO I: DOCUMENTO PARA CREDENCIAMENTO;

ANEXO II: FICHA DE INSCRIÇÃO;

ANEXO III: FICHAS DE AVALIAÇÃO.

Comissão de Avaliação de Propostas e Projetos

ANEXO II

DOCUMENTOS PARA CREDENCIAMENTO

CREDENCIAMENTO N° XX/20XX – Chamamento público para análise e seleção de propostas visando aquisição de propostas de empresas com expertise em produções didáticas e formação continuada destinada aos profissionais da educação, para eventual aquisição e utilização nas demandas dos municípios consorciados ao CONISA, a fim de proceder à análise e deliberar para aquela que mais corresponda à proposta didático- pedagógica da Rede Municipal, garantindo não só a qualidade, mas sobretudo a efetividade e a funcionalidade do material a ser utilizado.

CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL DO SERTÃO DE ALAGOAS – CONISA

A/C: Comissão Técnica Pedagógica

RAZÃO SOCIAL:	
END.	COMP.:
CNPJ:	CEP:
NOME DO RESPONSÁVEL LEGAL:	
TELEFONE:	E-MAIL:

Deverá conter ainda a identificação completa do interessado(a), por meio de envelope timbrado ou através de impressão ou carimbo padronizado.



ANEXO III

FICHA DE INSCRIÇÃO

IDENTIFICAÇÃO DO INTERESSADO:

CNPJ:

ENDEREÇO:

TELEFONE:

E-MAIL

IDENTIFICAÇÃO DE PESSOA P/ CONTATO

DESCRIÇÃO DO MATERIAL PARA ANÁLISE

(município/UF), XX de XX de 20XX.

Assinatura do responsável



ANEXO IV

FICHAS DE AVALIAÇÃO

Atesto o recebimento pela Comissão Técnica Pedagógica em: ____/____/20____. Assinatura do servidor: _____

CHAMADA PÚBLICA Nº XX/20XX

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO do AVALIADOR: _____

DATA: ____/____/20XX.

ASSINATURA:

CRITÉRIOS	PARÂMETRO	DESCRIÇÃO	PONTUAÇÃO	PONTO	NOTA
OBJETOS PEDAGÓGICOS QUE COMPÕEM O PROGRAMA DE APOIO INCLUSIVO	1. Aderência a área educacional destinada.	1. Em conformidade com a BNCC (2018); 2. Oferecer suporte pedagógico para os professores e equipe pedagógica da rede de educação;	0 pontos- Se o conjunto de materiais não atender aos itens listados. 1 pontos- Se o conjunto de materiais atender somente a 20% dos itens listados. 2 pontos - Se o conjunto de materiais atender somente a 50% dos itens listados. 3 pontos- Se o conjunto de materiais atender a 80% dos itens listados. 4 pontos- Se o conjunto de materiais atender entre 90 e 100% dos itens listados.		
OBJETOS PEDAGÓGICOS QUE COMPÕEM O PROGRAMA DE APOIO INCLUSIVO	Viabilidade de execução das propostas.	Se os propostas são exequíveis do ponto de vista de recursos financeiros, de pessoal e de logística.	0 pontos- Se a proposta não for exequível; 1 pontos- Se a proposta for pouco exequível; 2 pontos- Se a proposta for exequível;		



			3 pontos - Se a proposta for muito exequível;		
			4 pontos- Se a proposta for totalmente exequível		